

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
г. Магадан, ул. Комсомольская, д. 47-А.**

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 10.01.2019 г. № 05-18
Директор школы _____

В.М. Симонова



**№ 52 ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольной системе оценки качества образования**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее — Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18» (далее — школа).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015;
 - ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
 - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
 - ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
 - Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
 - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
 - Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
 - Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
 - Приказом департамента образования администрации Магаданской области от 22.10.2008 № 602 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования»;
 - Уставом МАОУ СОШ № 18;
 - Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - Положением о фонде оплаты труда в МАОУ СОШ № 18.
- 1.3. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в школе.
- 1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **оценка качества образования** — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
- **внутришкольная система оценки качества образования** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования;
- **экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** — оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

- 2.1. **Целью** ВСОКО является получение объективной информации о качестве образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральными государственными образовательными и социальными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.
- 2.2. **Основными задачами** ВСОКО являются:
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
 - определение степени соответствия качества образования в школе федеральным государственным образовательным и социальным стандартам, профессиональным стандартам;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
 - информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга состояния школьной системы образования;
 - разработка единой информационно - технологической базы;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - изучение и самооценка состояния и результативности образовательного процесса в школе;
 - выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
 - построение рейтинга педагогов и определение размеров стимулирующей части их заработной платы;
 - определение направлений повышения квалификации педагогических работников школы;
 - повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
 - реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
 - стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;

- подготовка аналитических материалов по итогам ВСОКО для внутреннего потребления и трансляции в публичных источниках.

3. ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

3.1. В основу ВСОКО положены:

- **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости для участников образовательного процесса; учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытость** процедур оценки качества образования, которая предполагает мобильное реагирование на изменение федеральных государственных образовательных, профессиональных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; участие совета школы в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;
- **рефлексивность**, реализующаяся путем включения педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, предполагающая повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- **материальное стимулирование**, которое предполагает соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с качеством работы, дифференциацию размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- **технологичность и инструментальность**, предполагающие использование таких показателей оценки качества образования, которые учитывают потребности различных потребителей образовательных услуг;
- **комплиментарность**, то есть взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

3.2. Основными мероприятиями ВСОКО являются:

- оценки соответствия реализуемых в школе образовательных программ требованиям ФГОС;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации основных общеобразовательных программ федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации основных общеобразовательных программ и мониторинг реализации «дорожной карты» и развития условий их реализации;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ;
- мониторинг индивидуального пространства обучающихся в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о результатах самообследования, публичного отчета школы.

4. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся в школе;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор школы, заместители директора);
- методические объединения;
- психолого-педагогическую службу;
- педагогический совет;
- методический (научно – методический) совет;
- Наблюдательный совет.

4.2.1. Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО, утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Методические объединения педагогов школы:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают педагогам помощь в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

4.2.3. Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений обучающихся, оценивает уровень адаптации и психологическую комфортность обучения;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных обучающихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса;
- разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

4.2.4. Педагогический совет школы:

- утверждает педагогическую концепцию развития Учреждения;
- выбирает содержание, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;

- согласовывает компонент образовательного учреждения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, образовательных программ и учебных планов;
- выбирает учебники из утверждённых федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- решает вопросы о допуске выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации, переводе обучающихся: в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения; о поощрениях и мерах педагогического воздействия на обучающихся;
- участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- осуществляет анализ состояния и результатов учебно-воспитательного процесса в Учреждении, путей его совершенствования;
- определяет направления взаимодействия школы с государственными органами, органами местного самоуправления, общественными организациями, родителями, социальными партнерами.

4.2.5. Методический совет:

- осуществляет методическое сопровождение реализации ФГОС, процедур оценки качества образования;
- осуществляет контроль и оказывает поддержку в апробации инновационных учебных программ и реализации новых педагогических методик и технологий;
- участвует в обсуждении рабочих, инновационных, экспериментальных программ и рекомендует педагогическому совету для утверждения;
- планирует и организует работу временных творческих коллективов;
- определяет направление работы с молодыми специалистами.

4.3. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников);
- для стимулирования обучающихся (в соответствии с положением о поощрении обучающихся).

5. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Внутришкольный стандарт качества образования учитывает:

- общероссийские и региональные тенденции развития образования;
- общероссийские и региональные стандарты качества образования;
- федеральные государственные образовательные стандарты, определяющие содержание, результаты и условия осуществления образовательной деятельности;
- общероссийские и региональные процедуры, инструменты, индикаторы, средства контроля качества образования, профессиональные стандарты.

5.2. Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

- обоснованность ценностей, целей и содержания школьного компонента образования;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- качество усвоения каждым обучающимся федеральных государственных образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности обучающихся;
- определенный уровень развития социальной компетентности обучающихся;
- качество материально - технического обеспечения образовательного процесса;
- доступность и качество системы дополнительного образования детей в школе;
- безопасность и здоровье обучающихся;

- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- психологический комфорт в школе;
- индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную и вариативную составляющие.

6.1.1. К содержанию **инвариантной составляющей**, определяющейся действующим законодательством, относятся:

- государственная аккредитация и лицензирование образовательной деятельности школы;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза (независимая оценка качества образования);
- муниципальное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- проведение всероссийских и областных проверочных работ;
- результаты контрольно-надзорной деятельности, проведенной в отношении школы, органами государственного контроля (надзора), муниципального контроля.

6.1.2. **Вариативная составляющая** оценки качества образования определяется образовательной программой и программой развития школы, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых оценочных процедур. К ней относятся:

- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- школьные профессиональные конкурсы.

6.2. Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя школы.

6.3. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения ими образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

6.4. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

6.4.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации и лицензирования школы;

- результаты статистических и социологических исследований;
- внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня сформированности различных видов компетентности;
- результаты медицинских обследований обучающихся;
- скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья школьников;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ВСОКО.

6.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников — один раз в четверть;
- различные виды скрининг-диагностики — один-два раза в год (в зависимости от вида и потребности);
- скрининг физического развития — два раза в год;
- статистические, социологические и психолого-диагностические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности — один раз в четверть;
- паспортизация учебных кабинетов — не реже одного раза в год.

6.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса):

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Доля второгодников. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам). Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА9 по русскому языку и математике). Результаты независимого регионального исследования качества общего образования в 4 –х, 5 –х, 8 –х, 10-х классах. Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума). Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах. Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах. Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях.
Воспитательная работа	Наличие в ОУ традиций. Функционирование детской организации. Динамика правонарушений. Доля числа обучающихся, посещающих кружки и секции в школе. Динамика посещений театров, кинотеатров, детских представлений,

Критерии	Показатели
	музеев, экскурсий. Динамика проводимых мероприятий и акций по патриотическому воспитанию. Доля числа победителей и призеров от общего числа участников Всероссийских, муниципальных и региональных конкурсов по направлениям работы.
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях Для числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся.
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников. Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КПДН к общей численности обучающихся. Доля числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы».
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии. Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля количества педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии, от общего числа учителей. Доля числа педагогических работников, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы). Доля числа педагогических работников, имеющих собственные публикации. Доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различных уровней.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Соответствие нормам и требованиям СанПиН. Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося). Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета.

Критерии	Показатели
Материально-технические условия	Доля числа кабинетов, имеющих ПК. Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет. Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети. Количество обучающихся на один компьютер. Количество мультимедийной техники. Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80%. Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося). Количество художественной литературы на одного ученика.

6.6. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

7. ОБЩЕСТВЕННАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 7.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.
- 7.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включении в процесс оценки качества образования в школе.
- 7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.
- 7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:
- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
 - общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся;
 - условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
 - эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.
- 7.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.
- 7.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:
- качество образовательных программ, образовательные достижения учащихся;
 - результаты медицинских обследований обучающихся;
 - уровень развития у школьников психических функций по результатам профессиональных психологических исследований (в обобщенном виде);
 - условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования детей, анализ которых требует специальных педагогических и психологических знаний.
- 7.7. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов в открытом доступе на сайте школы.

Настоящее Положение согласовано на заседании педсовета школы 17.12.2018 г., протокол № 08 и утверждено с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (протокол от 19.12.2018г №4).

Настоящее Положение размещается для всеобщего ознакомления на официальном сайте школы в сети Интернет.