

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
г. Магадан, ул. Комсомольская, д. 47-А**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 10.01.2019 г. № 05  
Директор школы



**№ 25 ПОЛОЖЕНИЕ  
о педагоге-экспериментаторе**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Статус педагога-экспериментатора может получить каждый работник образовательного учреждения, деятельность которого соответствует общим функциональным обязанностям, предусмотренным Положением об аттестации педагогических и руководящих кадров и настоящему Положению.
- 1.2. Статус педагога-экспериментатора присваивается приказом директора школы по представлению методического совета образовательного учреждения на срок, определенный программой эксперимента (инновационной деятельности), но не более чем на пять лет.
- 1.3. Педагог-экспериментатор имеет право на дифференцированный подход в оплате своего труда в зависимости от результатов своей экспериментальной (инновационной) деятельности в пределах фонда заработной платы образовательного учреждения.
- 1.4. Результаты деятельности педагога-экспериментатора могут учитываться при проведении его аттестации на первую и высшую квалификационные категории.
- 1.5. Статус педагога-экспериментатора снимается приказом директора школы:
  - по истечении срока эксперимента (работы инновационной площадки);
  - в случае отсутствия положительных промежуточных результатов экспериментальной (инновационной) деятельности;
  - в случае нарушения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, настоящего Положения.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ЭКСПЕРИМЕНТАТОРА**

- 2.1. Педагог-экспериментатор выбирает тему эксперимента (инновационной деятельности), соответствующую приоритетным направлениям инновационно-экспериментальной деятельности в регионе, программе развития образовательного учреждения.
- 2.2. После выбора темы эксперимента (инновационной деятельности) и согласования её с заместителем директора по учебно-воспитательной (научно-методической) работе тема утверждается методическим советом образовательного учреждения.
- 2.3. В течение одного месяца после утверждения темы эксперимента (инновационной деятельности) педагог-экспериментатор разрабатывает индивидуальную программу инновационно-экспериментальной (исследовательской) работы, имеющую следующую примерную структуру: цель эксперимента (инновационной деятельности), критерии оценки эффективности экспериментальной(инновационной) работы, формы организации диагностики (промежуточной и итоговой) эффективности экспериментальной

(инновационной) работы, прогнозирование возможных отрицательных результатов эксперимента (инновационной деятельности) с указанием компенсирующих мероприятий, описание основных этапов эксперимента с указанием их сроков, цели каждого этапа и способов ее достижения, календарное планирование инновационно-экспериментальной (исследовательской) работы, предполагаемый выпуск научно-методических пособий, методических рекомендаций и т.п.

2.4. Программа эксперимента (инновационной деятельности) рассматривается методическим советом школы, который представляет педагога для присвоения ему статуса педагога-экспериментатора. Директор школы издает приказ о присвоении статуса.

2.5. Педагог-экспериментатор совместно с председателем методического объединения и заместителем директора по учебно-воспитательной (научно-методической) работе отслеживает проводимый эксперимент, анализирует результаты обучения, воспитания и развития обучающихся по выбранной экспериментальной (инновационной) программе, принятой методике или технологии. В соответствии с программой и календарным планом эксперимента он отчитывается перед методическим советом образовательного учреждения о промежуточных и итоговых результатах своего исследования.

2.6. Педагог-экспериментатор:

- работает над созданием или апробацией новых учебных и методических пособий: учебников, сборников задач и упражнений, тетрадей для самостоятельной работы учащихся, дидактических материалов, книг для чтения и т.п.;
- участвует в работе по накоплению в учебном кабинете наглядных и методических пособий, справочных и информационных материалов для обеспечения своей экспериментальной (инновационной) деятельности;
- непрерывно повышает свою квалификацию, занимаясь самообразованием, посещая научно-методические консультации, семинары, вебинары, лекции и занятия по повышению профессионального мастерства, теории педагогики и психологии, основ организации и планирования инновационно-экспериментальной деятельности, принимает участие в организации повышения квалификации работников образовательного учреждения;
- участвует в методической (научно-методической) деятельности образовательного учреждения: проводит методическую, исследовательскую, урочную и внеклассную работу по предмету; корректирует рабочие программы; изучает, рецензирует авторские программы, учебники, методические пособия, дидактические материалы и т.п.

### **3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ**

3.1. Педагог-экспериментатор должен знать:

- основы организации инновационно-экспериментальной деятельности, в том числе в части ее нормативно-правовой базы и структуры педагогического исследования;
- приоритетные направления инновационно-экспериментальной деятельности в регионе, городе, школе;
- основные методы педагогической и психологической диагностики эффективности образовательного процесса;
- современные тенденции развития российской, региональной и муниципальной систем образования.

3.2. Педагог-экспериментатор должен уметь:

- использовать психолого-педагогические знания и знание основ организации инновационно-экспериментальной деятельности в повседневной экспериментальной деятельности;
- анализировать собственную научно-педагогическую деятельность;
- рационально и целенаправленно использовать новые научно-педагогические разработки и передовые достижения педагогической практики.

Настоящее Положение согласовано на заседании педсовета школы 17 декабря 2018 г., протокол № 08.

Настоящее Положение размещено на официальном сайте МАОУ СОШ №18 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».