

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

685030 г. Магадан, ул. Комсомольская, д.47-а. Тел. 65-75-31, 65-76-98, 65-79-03,

www.school-18.3dn.ru e-mail: shcola_18@mail.ru



департамента образования
мэрии г. Магадана
20.08. 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом

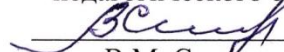
МАОУ СОШ №18

Протокол № 2

от 17.09. 2018 г.

Председатель

педагогического совета


В.М. Симонова

**Программа развития школы
на 2018 - 2022 годы**

**Магадан
2018**

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Паспорт программы развития.	
2	Аннотация программы.	
3	Общие сведения об образовательном учреждении.	
4	SWOT- анализ потенциала развития школы	
5	Анализ реализации программы развития школы на 2013-2017 годы	
6	Модель школы - 2022г.	
7	Портрет выпускника в школы в 2022 г.	
8	Цель и задачи развития образовательной организации.	
9	Миссия школы.	
10	Этапы реализации программы развития.	
11	Направления реализации программы развития:	
	<i>Кадровая политика.</i>	
	<i>Реализация ФГОС.</i>	
	<i>Здоровьесберегающая среда.</i>	
	<i>Одаренные дети.</i>	
	<i>Формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>	
	<i>Информационная среда школы.</i>	
	<i>Государственно-общественное управление.</i>	
12	Система мер по минимизации рисков реализации программы.	
13	Управление реализацией программы.	
14	Ожидаемые результаты реализации программы.	
15	Критерии оценки эффективности реализации программы развития	

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» города Магадана на 2018-2022 годы «Школа, в которой интересно»
Основание для разработки	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.
Период реализации программы	2018 -2022 г.г.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2017 г.г); Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
	Второй этап (2019 - 2021 годы) – реализующий: - Разработка показателей результативности реализации настоящей Программы; - Реализация Программы; - Выполнение ФГОС НОО и ООО. - Методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление контроля реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
	Третий этап (январь – июль 2022) – аналитико-обобщающий: - Итоги реализации программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Нормативно-правовое обеспечение программы	- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; - Конвенция о правах ребёнка; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; - Устав ОУ; - Локальные акты школы
Цель программы	Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями развития социально-экономической и культурной сферы Магаданской области и Российской Федерации
Основные задачи, мероприятия программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для

	обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.
Ожидаемые конечные результаты	<u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности; - 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательной деятельности:</u> - 1 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 100 % школьников будет занято в системе внеурочной деятельности. - 100 % обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

	- в школе будет развиваться система поддержки одаренных и мотивированных обучающихся. <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ школы.
Разработчики программы	Программа разработана рабочей группой, включавшей в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности. Руководитель рабочей группы – Белоусова О.С., заместитель директора по УВР
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Постановление об утверждении программы	Программа согласована с Советом родителей обучающихся, с учредителем, принята на педагогическом совете школы и утверждена приказом директора.

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований системно-деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в региональную и российскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

В программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах работы школы.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

На окончание 2017 - 2018 учебного года в школе обучается 535 учащихся в 24 классах. На начальной ступени образования (1- 4 кл.) было открыто 10 классов, на основной ступени образования (5 - 9 кл.) – 12 классов, на старшей ступени (10-11 кл.) – 2 класса. Форма обучения – очная. Средняя наполняемость в общеобразовательных классах составляет – 24,6 /(24,3) учащихся, а в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья – 11 /(11,5) учащихся. Численность учащихся на 1 педагогического работника составляет – 11 /(10) человек, а на весь коллектив школы – 6,9.

Гендерный состав обучающихся школы характеризуется преобладанием мальчиков (52,7%) над девочками (47,3%): в начальной школе мальчиков больше девочек на 2 %, среднем звене мальчиков больше на 8 %, старшем звене юношей больше на 7%.

В региональном Центре дистанционного обучения детей-инвалидов на начало 2017-2018 учебного года было организовано обучение для 20 учащихся города Магадана и городских округов Магаданской области.

Социальный паспорт школы

1. Всего учащихся – 535
2. Всего родителей – 912
3. Состав семьи:
 - полные – 362
 - неполные – 175
 - воспитывает один отец – 13
4. Социальное положение семьи:
 - рабочие – 481
 - служащие – 288
 - предприниматели – 43
 - безработные – 27
 - домохозяйки – 56
 - неработающие пенсионеры – 17
5. Неблагополучные семьи на учёте:
 - в школе – 12
 - в ПДН УМВД - 9
6. Учащиеся группы «риска» на учёте:
 - в школе – 9
 - в ПДН УМВД - 9
7. Семьи, требующие особого внимания:
 - с опекаемыми детьми – 8
 - с приёмными - 5
 - многодетные - 41
 - малоимущие (по справкам) – 2
 - малообеспеченные (без справок) – 42
 - с детьми – инвалидами – 10

В школе трудится 44 педагога на постоянной основе, 5 административных работников (педагогов) и внешних совместителей - 1 педагог.

Возраст: до 25 лет – 2 чел.(4,5%), до 30 лет – 4 чел.(9 %), до 40 лет – 5 чел. (11,4%), до 50 лет -13 чел. (29,5%), до 60 лет – 11 чел. (25%), свыше 60 лет – 9 чел. (20,5%). Средний возраст **47,5** лет.

Высшую квалификационную категорию имеют **14** чел. (31,8%), первую – 9 чел. (20,5%). Всего имеют квалификационную категорию **23** чел. (52,3%).

Оснащенность учебных и административных кабинетов школы

Учебные кабинеты										
Кабинет	ПК учителя	ПК ученика	Принтер	Цветной принтер	Копир	МФУ	Сканер	Проектор	Экран	Интерактивная доска
Кабинет № 1	1		1				1	1		1
Кабинет № 2	1		1		1					
Кабинет № 3	1					1		1		1
Кабинет № 4	1		1					1	1	
Кабинет № 5	1					1		1	1	
Кабинет № 6	2					1		1	1	
Кабинет № 8	1	11	1					1		1
Кабинет № 9	1		1		1			1	1	
Кабинет № 10	1		1					1	1	
Кабинет № 11	1							1	1	
Кабинет № 12	1					1		1		1
Кабинет № 13	1	10	1					1		1
Кабинет № 14	1		1					1		1
Кабинет № 15	1					1		1		1
Кабинет № 16	1					1		1		1
Кабинет № 17	1				1	1		1		1
Кабинет № 18	1					1		1	1	
Кабинет № 19	1					1		1		1
Кабинет № 20	1		1					1	1	
Кабинет № 21	1	13		1		1		1		1
Кабинет № 22	1	13				1		1		1
Кабинет № 23	1	13				1		1		1
Кабинет № 24	1					1		1		1
Кабинет № 25	1					1		1		1
Кабинет № 26	1	13				1		1		1
Спортзал	2					1				
ЦДО-1	7			1		1		1		
ЦДО-2	4			1		1				

Административные кабинеты					
Кабинет	ПК	Принтер	Цветной принтер	Копир	МФУ
Директор	1	1			
Приемная	1	1			1
Зам. директора по УВР	4	2	1	1	2
Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы	3		1	1	1
Зам. директора по АХР	1				1
Бухгалтерия	4	2			2
Библиотека	2	1		1	
Медицинский кабинет	1	1			
Столовая	2				1
Актальный зал	1				

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
- наличие инициативного педагогического коллектива; - позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности; - развитие системы участия обучающихся и родителей (законных представителей) в государственно-общественном управлении; - высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования.	- недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; - ограниченность материально-технической базы для обеспечения реализации ФГОС; - необходимость разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование; Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности.	Изменение кадрового состава педагогического коллектива

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе эффективного развития образовательной среды.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2016 ГОДА

В 2012-2017 годах коллектив школы работал над реализацией третьей программы развития школы, итоги которой подведены в 2016 – 2017 учебном году. Из задач, поставленных перед школой за эти годы выполнены следующие.

2012 – 2013 учебный год:

- 1) **сохранить качество ЗУН по школе не ниже 40%.** На конец учебного года оно составляет в общеобразовательных классах 41%;
- 2) **наполнить локальную сеть справочными, информационными и методическими материалами для использования в образовательном процессе.** На конец учебного года в локальной сети размещены предметные журналы и электронные приложения к ним за 2 года; материалы школьных семинаров; методические материалы по реализации ФГОС начального общего образования, нормативные документы по организации ФГОС основного общего образования; инструкции для учителей и классных руководителей по ОТ и ТБ; федеральные нормативные документы: закон «Об образовании», Программа развития образования в РФ на 2013-2020 годы, федеральные перечни учебников и др.
- 3) **продолжить реализацию ФГОС начального общего образования) в 1-ых, 2-ых классах).** В прошедшем учебном году по ФГОС НОО работали 6 классов (4 общеобразовательных и 2 специальных (коррекционных) VII вида), в которых обучались 128 человек.
- 4) **создавать условия для реализации ФГОС основного общего образования.** Компьютеризированы с возможностью выхода в школьную локальную сеть и интернет все учебные кабинеты школы; владеют навыками работы на компьютере 100% педагогов; приобретены учебные пособия (наглядные, печатные, электронные) для кабинетов математики, информатики, физики, иностранного языка, русского языка и литературы, педагога-психолога.
- 5) **создавать универсальную безбарьерную среду, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в образовательный процесс.** В штатном режиме функционирует Центр дистанционного обучения детей-инвалидов, приобретены специализированные пособия, сделан ремонт, приобретены 2 сенсорные комнаты, полностью оснащен учебными пособиями кабинет психолога. На базе школы открыта городская экспериментальная площадка «Создание универсальной безбарьерной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию детей-инвалидов в образовательный процесс» (на 2012-2016 годы).
- 6) **повышать уровень использования педагогами информационной техники и современного учебного оборудования.** 100% педагогов владеют навыками работы на компьютере. В 16 кабинетах в штатном режиме работают комплекты мультимедийного оборудования, из них 5 кабинетов оборудованы

интерактивными досками, навыками работы с которыми владеют педагоги, работающие в указанных кабинетах.

- 7) **организовать обратную связь с родителями через использование электронных ресурсов школы.** В 2012-2013 учебном году апробирована работа в информационной системе «Дневник.ру»: функционируют электронные журналы 6 классов: 2-а, 2-б, 2-в, 7-а, 8-а, 10-а; внесены в базы данных учащиеся и родители всех классов; зарегистрировались в информационной системе около 20% родителей учащихся школы. Функционирует обновленный сайт школы school-18.3dn.ru, на котором ежемесячно размещаются новости и материалы для родителей.
- 8) **овладеть навыком разработки рабочих программ педагогов.** Проведен семинар «Технология разработки и апробации рабочей и авторской программы педагога», котором приняли участие все учителя, разработана брошюра-памятка, которая размещена в локальной сети школы в разделе «Материалы школьных семинаров». Всеми учителями, работающими в рамках реализации ФГОС апробируются рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.
- 9) **увеличить количество личных сайтов педагогов школы.** Имеют свои сайты в интернете 2 учителя (Павлова О.П., Муслимова З.А.), мини-сайты – 5 педагогов (Бутова Н.Н., Макаров Л.Н., Комогорцева Т.Д., Собчинская Л.Л., Соболев В.Д.); **личные кабинеты в профессиональных сообществах** с размещением материалов из опыта работы - 2 педагога (Белоусова О.С., Соболева Е.Г.).
- 10) **способствовать повышению самообразовательной деятельности педагогов, в том числе через сетевые и дистанционные технологии.** Более 30% зарегистрировались в качестве участников проекта «Учитель цифрового века» - 27 человек. Прошли обучение на дистанционных курсах повышения квалификации в Педагогическом университете «Первое сентября» 11 человек (Козлова Г.В., Макарова И.В., Бутова Н.Н., Белоусова О.С., Гунько О.А., Кауфман А.Д., Соболева Е.Г., Комогорцева Т.Д., Соболев В.Д., Дрожкина М.В.). Рассылка удостоверений из Москвы началась 27 мая. Прошли дистанционное обучение в ФГБОУ ДПО «Центр повышения квалификации и переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения детей и молодежи» (г. Москва) 4 человека (Комогорцева Т.Д., Кулеева Ю.А., Приходько Е.В., Собчинская Л.Л.).

2013 – 2014 учебный год:

- 11) **продолжить реализацию ФГОС НОО в 1-ых – 3-их классах.** В прошедшем учебном году по ФГОС НОО работали 8 классов (6 общеобразовательных и 2 специальных (коррекционных) VII вида), в которых обучался 181 человек.
- 12) **создавать условия для реализации ФГОС основного общего образования.** Объединены в школьную локальную сеть с выходом в интернет все учебные кабинеты школы; владеют навыками работы на компьютере 100% педагогов; обеспечены бесплатными школьными учебниками 100% обучающихся; в образовательном процессе использовались современные учебные пособия (рабочие тетради) по всем предметам в 1-4 классах; по русскому языку – в 5-9 классах, по физике – в 7-11 классах, по математике, истории – в 5-11 классах.
- 13) **активизировать работу дополнительных кружков и курсов для одаренных учащихся.** Организованы индивидуально-групповые занятия по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам, творческим конкурсам и конференциям различных уровней, в результате чего повысилось качество

участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

- 14) **модернизировать школьную локальную сеть.** Все материалы в локальной сети систематизированы и упорядочены. Продолжено ее наполнение методическими материалами. На конец учебного года в локальной сети размещены предметные журналы и электронные приложения к ним за 3 года; материалы школьных семинаров; методические материалы по реализации ФГОС начального общего образования, нормативные документы по организации ФГОС основного общего образования; инструкции для учителей и классных руководителей по ОТ и ТБ, по информатизации образовательного процесса; федеральные нормативные документы: закон «Об образовании в Российской Федерации», Программа развития образования в РФ на 2013-2020 годы, федеральные перечни учебников и др. Локальная сеть школы сегодня – незаменимая часть информационного образовательного пространства школы, через которую происходит общение между работниками, обмен методической и аналитической информацией.
- 15) **ввести в штатном режиме ведение электронной документации в ИС "Дневник.ру".** В течение учебного года электронные журналы велись во всех классах (заполнены списки обучающихся и родителей, своевременно выставлялись отметки, фиксировались педагогами темы уроков и домашние задания).
- 16) **организовать активные формы внутришкольного обучения педагогов.** Проведены серии семинаров по применению ИКТ и учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе.
- 17) **увеличить количество личных сайтов педагогов школы, увеличить число педагогов школы, являющихся активными участниками сетевых сообществ учителей.** Зарегистрированы в сетевых сообществах учителей и пользуются их ресурсами 51% педагогов. Продолжили функционирование персональные сайты 2 учителей (Павлова О.П., Муслимова З.А.), созданы 2 новых сайта (Харьковской С.В. и Фирсовой-Роголевой О.Г.).
- 18) **в рамках предметных недель проводить открытые уроки и внеклассные мероприятия.** Открытые уроки и внеклассные мероприятия проводились в рамках предметных недель в соответствии с планами.

2014 – 2015 учебный год:

1. Продолжить реализацию ФГОС НОО в 1-ых – 4-ых классах. В прошедшем учебном году по ФГОС НОО работали 10 классов (8 общеобразовательных и 2 специальных (коррекционных) VII вида). Все учителя начальных классов своевременно прошли повышение квалификации. Учебные кабинеты оборудованы комплектами мультимедийного оборудования. В 4 установлены мобильные классы, в 3 – полные комплекты оборудования в соответствии с ФГОС.

Продолжалась работа по индивидуальному и групповому консультированию педагогов. Разработаны оценочные листы для предметных, метапредметных результатов образования и универсальных учебных действий. Как показали комплексные итоговые работы, все обучающихся по ФГОС освоили базовый уровень образования. По итогам Национального исследования качества образования по русскому языку в 4-ых классах, проводившегося в апреле 2015 года, качество знаний составило 84,4%, выполнение – 100%.

2. Разработать программные и методические материалы для реализации ФГОС основного общего образования. Разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования.

3. Повысить качество знаний учащихся по итогам ЕГЭ, ОГЭ и др. внешних мониторинговых исследований до уровня не ниже городского. Была

разработана «дорожная карта» повышения качества образования выпускников для определения стратегических задач и тактических действий по улучшению результатов итоговой аттестации выпускников; организованы элективные курсы по русскому языку, обществознанию; 1 раз в 2 недели проводились контрольные срезы (вопросы заслушивались на совещании при директоре); организованы дополнительные занятия по субботам, для обучающихся 9 классов группы риска согласно графику учителями школы проводились занятия в малых группах; на заседаниях методических объединений рассматривались вопросы: анализ результатов ГИА; изучение структуры КИМов, разбор заданий повышенного уровня.

По итогам НИКО-2015 в 4-ых классах, областных контрольных работ по технике чтения в 4-ых, 6-ых классах, по истории в 7-ых, 9-ых классах полученные результаты составили выше городских, что отмечено в соответствующих протоколах и приказах управления образования.

4. Формировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, имеющих для этого показания (индивидуальные учебные планы). В школе разработана форма индивидуального учебного плана, в соответствии с которой были составлены планы для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся индивидуально на дому, а также находящихся на основном обучении в Центре дистанционного обучения детей-инвалидов.

5. Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей, в том числе - по ИКТВ школе активно реализуются процессы информатизации, ведется планомерная и системная работа в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. На данный момент все учебные кабинеты школы обеспечены компьютерной техникой, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Локальная сеть школы, в свою очередь, разделена на 3 подсети:

- 1) ученическую сеть,
- 2) сеть для педагогов и администрации школы,
- 3) сеть бухгалтерии.

Более 30 педагогов школы являются активными участниками Всероссийского проекта «Школа цифрового века», 17 человек одной из форм повышения своей квалификации выбрали дистанционное обучение на модульных курсах и вебинарах.

В течение 2014-2015 учебного года учителями школы сданы зачеты по основным темам: Работа с Windows, Macintosh, Word и PowerPoint. Учителя, успешно сдавшие зачеты, премированы за успешное овладение новыми образовательными технологиями.

6. Осваивать приемы и технологии реализации основной образовательной программы школы в соответствии с ФГОС второго поколения.

Объединены в школьную локальную сеть с выходом в интернет все учебные кабинеты школы; владеют навыками работы на компьютере 100% педагогов; обеспечены бесплатными школьными учебниками все обучающиеся; в образовательном процессе использовались современные учебные пособия (рабочие тетради) по всем предметам в 1-4 классах; по русскому языку – в 5-9 классах, по физике – в 7-11 классах, по математике, истории – в 5-11 классах. На заседаниях методических объединений изучались основные положения стандартов.

7. Расширять перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организованы индивидуально-групповые занятия по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам, творческим конкурсам и конференциям различных уровней, в результате чего повысилось качество участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

По итогам олимпиад призерами стали 8 человек (в 2013-2014 учебном году – 10 человек, в 2012-2013 учебном году – 2 человека), в 2011-2012 учебном году – 9 человек, в 2010-2011 учебном году было 5 человек, в 2009-2010 учебном году – 3 человека).

На городской научно-практической конференции было подготовлено 2 работы: лучшая работа в секции «Краеведение» Евсеевой Д. (учитель Дзгоева Е.В.), участник – Коровяковская К. (учитель Шеремета В.Ф.).

Обучающиеся школы принимают участие в творческих конкурсах: конкурс сочинений, посвященный выборам депутатов Магаданской областной Думы «Выборы 2015 – шаг в будущее!» (Коновалов А., 11 кл.; руководитель Максимова О.В.); «Память о Победе» (Аргудяева Е., учитель Аброскина Е.М.); конкурс стихов «Строки о Победе в школьной тетрадке» (учителя Белоусова О.С., Макарова И.В., Козлова Г.В., Китаева О.И.); конкурс «Чистота и здоровье нашей планеты» (Лисица Е., 5 б – лауреат, учитель Китаева О.И.). Всероссийская олимпиада школьников по праву среди учащихся 8 – 11 классов. Участвовали 13 человек. III областные Пасхальные чтения «Пасха красная – праздник праздников и торжество из торжеств»: участники: Коровяковская К. (10), Рубцов В. (10), Симолкина В. (7), Куваев В., Марченко В. (учитель Дзгоева Е.В.).

8. Вести в штатном режиме электронную документацию в ИС "Дневник.ру". В течение учебного года электронные журналы велись во всех классах (заполнены списки обучающихся и родителей, своевременно выставлялись отметки, фиксировались педагогами темы уроков и домашние задания). В течение учебного года администрацией школы проводилась проверка заполнения электронных журналов, в системе проводились индивидуальные консультации учителей по проблемам, возникающим при заполнении ИС «Дневник.ру».

10. Активизировать работу школьного Правительства, через организацию работы министерств по направлениям деятельности. В школе функционируют органы ученического самоуправления. В начальных классах самоуправление представлено в виде «Планеты чудес», где каждый класс имеет своё название, девиз.

В октябре состоялись выборы в президенты школьной республики «СТАР».

В этом году стартовала работа в «Школе лидера» педагог-организатор проводила занятия с членами правительства республики «СТАР». После чего каждую четвертую неделю на классном часе ребята проводили занятия «школы лидера» у себя в классе. Членами школьного Правительства были проведены такие мероприятия как: «Смотр уголков класса», смотр украшения кабинета к новому году.

11. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди учащихся, активно включая профилактику курения. Классные руководители каждый день сдают сведения о пропущенных уроках учащимися по неуважительной причине. Проводятся беседы с учеником, не посещающим уроки, как классным руководителем, так и социальным педагогом. Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы по профилактике которые проводятся регулярно в течении учебного года (вторая среда каждого месяца). Классные руководители обращаются для рассмотрения дела того или иного учащегося на Совете, а его задача - именно профилактическая работа с ним и его родителями. Привлекается инспектор ПДН УМВД Задоянчук Ю.В. (присутствует по необходимости на школьных советах профилактики правонарушителей). В качестве крайней меры воздействия к учащимся и родителям являются ходатайства в ПДН УМВД, Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, в органы опеки и попечительства. В течение года были проведены:

- ☐ месячник « За здоровый образ жизни»;
- ☐ лекции и беседы на тему здорового образа жизни;

- ☐ всероссийская антинаркотическая профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей».
- ☐ активно работал волонтерский отряд «Росток».
- ☐ регулярно проводились беседы с родителями и учащимися.

Перед учащимися и родителями выступали:

- ☐ инспектора ПДН УМВД по г. Магадану;
- ☐ специалисты Центра-СПИД;
- ☐ психологи Магаданского областного наркологического диспансера.
- ☐ представители прокуратуры Магаданской области.

2015-2016 учебный год:

1. Разработать программные и методические материалы для реализации ФГОС основного общего образования. В прошедшем учебном году была начата реализация ФГОС ООО в 5-ых классах. По ФГОС ООО работали 3 класса (2 общеобразовательных и 1 специальный (коррекционный) VII вида). Была утверждена основная образовательная программа основного общего образования, реализовывались рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности. Учебные кабинеты, в которых обучались пятиклассники, оборудованы комплектами мультимедийного оборудования. Продолжалась работа по индивидуальному и групповому консультированию педагогов.

2. Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставленных обучающимся. В рамках внеурочной деятельности реализовывались курсы «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Информатика», «Уроки Доктора Здоровье», «Внеклассное чтение», «Здоровейка», «Мои первые проекты», «Оч. умелые ручки», «Умницы и умники», «В мире книг», «Удивительный мир слов», «Сказочные уроки в Лесной школе» в 1-4 классах, «К тайнам слова», «Я - ты - мы: учимся владеть собой», «Математический калейдоскоп». «Юный натуралист» в 5-ых классах, велись факультативы «Математика без границ», «Математика в задачах», «Математический калейдоскоп» в 6-7 классах, работали кружки «Рукоделие», «Сцен Art», «Школьные посиделки», вокальный ансамбль, студия «ШКИдТ», секции «Баскетбол» для старших классов (8-11 класс), средних классов (6-7 класс) и для девочек 5 классов.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами стали 6 человек (в 2014-2015 учебном году – 8 человек, в 2013-2014 учебном году – 10 человек, в 2012-2013 учебном году – 2 человека):

- Антонов Алексей (9-а) – победитель по ОБЖ и призер по физической культуре;
- Тюленев Дмитрий (11 класс) – призер по информатике;
- Козлов Константин (9-а) – призер по ОБЖ;
- Яскин Максим (10 класс) – призер по ОБЖ;
- Шмырев Даниил (11 класс) – призер по ОБЖ.

Призеров и победителей олимпиад подготовили педагоги Макаров Л.Н. (4), Кондратюк Е.А. (1), Шугаев В.Ю. (1).

Все ученики Макарова Л.Н. подтвердили свои результаты на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, где также заняли призовые места.

3. Провести неделю науки в школе. В прошедшем учебном году впервые в новой форме были представлены итоги учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Научно-практическая конференция была проведена в форме недели науки. В период с 25 по 28 апреля была организована работа 4 секций «Мой первый проект», «Филология», «Общественные науки. География», «Математика. Информатика. Естественные науки». Таким образом, каждый работник школы и каждый ученик получил возможность принять участие в работе каждой из секций, так как их работа впервые проходила не одновременно. Было представлено 29 работ, подготовленных 30 учащимися под руководством 23 педагогов. Следует отметить, что количество учителей, выступивших в роли консультантов, было самым высоким за все годы проведения школьной научно-практической конференции.

На городских научных конференциях учащимися школы было представлено 4 работы. Ученики начальных классов представили 2 работы на городской конференции «Мы познаем мир» и «Завтра начинается сегодня» (Горковенко В. – 4-б, учитель МуслимоваЗ.А. и Яковлев А. – 2-б, учитель Павленко Е.И.). Работа Горковенко В. о выращивании игуаны в домашних условиях в обоих случаях была признана лучшей. Учениками старших классов на городской научной конференции были представлены 2 работы в секциях «Информатика» и «Краеведение» (руководители Кондратюк Е.А. и Дзагоева Е.В.).

3. Повысить качество знаний учащихся по итогам ОГЭ до уровня не ниже городского. Была разработана «дорожная карта» повышения качества образования выпускников для определения стратегических задач и тактических действий по улучшению результатов итоговой аттестации выпускников; организованы элективные курсы по русскому языку, обществознанию; 1 раз в 2 недели проводились контрольные срезы (вопросы заслушивались на совещании при директоре); организованы дополнительные занятия по субботам; на заседаниях методических объединений рассматривались вопросы: анализ результатов ГИА; изучение структуры КИМов, разбор заданий повышенного уровня. Проведён классно – обобщающий контроль в 9 классах.

4. Реализовывать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, имеющих для этого показания (индивидуальные учебные планы). В школе разработана форма индивидуального учебного плана и индивидуальной адаптированной образовательной программы, в соответствии с которой были составлены планы и программы для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся индивидуально на дому, а также находящихся на основном обучении в Центре дистанционного обучения детей-инвалидов.

5. Продолжить поэтапный переход на электронный документооборот. Всеми учителями в системе велась работа ИС «Дневник. Ру», начато заполнение системы «Электронная школа», в рабочем режиме функционирует локальная сеть, объединяющая все кабинеты школы, что позволяет часть школьной документации сдавать и хранить в электронном виде.

6. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов через проведение семинаров, открытых уроков. Осваивать приемы и технологии реализации основной образовательной программы школы в соответствии с ФГОС второго поколения. В рамках подготовки к педагогическим советам и предметных недель было проведено более 10 открытых уроков и внеклассных мероприятий; продолжена традиция проведения семинаров для учителей по применению

ИКТ, методике проведения урока в соответствии с ФГОС, организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Более 30 педагогов школы являются активными участниками Всероссийского проекта «Школа цифрового века», 17 человек одной из форм повышения своей квалификации выбрали дистанционное обучение на модульных курсах и вебинарах.

Объединены в школьную локальную сеть с выходом в интернет все учебные кабинеты школы; владеют навыками работы на компьютере 100% педагогов; обеспечены бесплатными школьными учебниками все обучающиеся. На заседаниях методических объединений изучались основные положения стандартов.

Обучающиеся школы принимают участие в творческих конкурсах: городской конкурс сочинений «Если бы я был мэром» (Евсеева Д., Толмачева А., 10 класс; руководитель Ватолин С.А.), областной конкурс, посвященный выборам депутатов Государственной Думы (Алферова Т., 11 класс; руководитель – Дзгоева Е.В.), областной конкурс «Спорт в моей жизни», Областные Пасхальные чтения (4 человека) и других.

7. Планировать и организовывать внутришкольный контроль таким образом, чтобы он выполнял функцию методической поддержки каждого педагога. При осуществлении внутришкольного контроля заместители директора дают педагогам методические рекомендации по итогам каждого урока. В школьной локальной сети сформирован банк методической литературы в электронном виде по темам: «Реализация ФГОС НОО», «Банк заданий для проведения контрольных работ по предметам и комплексных контрольных работ в 1-4 классах», «Подготовка к реализации ФГОС НОО для детей с ЗПР», «Рабочие программы для педагога-психолога», «Сборники рабочих программ для курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах». В школе разработаны и продолжают совершенствоваться формы таблиц для отслеживания предметных и метапредметных образовательных результатов в 1-4 классах.

8. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности. Учащиеся развивают свои творческие способности, активно участвуют в организации и проведении школьных мероприятий, принимают участие в основных традиционных городских и областных творческих конкурсах и добиваются высоких результатов. Наиболее высоких результатов добились воспитанники под руководством педагогов Комогорцевой Т.Д. (3 место городской конкурс «Стрит - арт «Новогодние мотивы-2016г», Победители областной выставки декоративно-прикладного и научно-технического творчества учащихся общеобразовательных учреждений «Салют Победы»), Кириченко Н.В. (1 место в Открытом городском конкурсе чтецов и театральных коллективов), Аганиной С.Л. и Соболев В.Д. (1, 2, 3 место в конкурсе «Форум добрых дел»), Приходько Е.В. (1 место в акции «Особое мнение г. Магадан»), Семерей В.И. (1 место в открытом фестивале по робототехнике «RoboBoom»), Шугаева В.Ю. (1, 2 место во Всероссийском дне бега 2015 «Кросс Нации», 2 место в Турнире «Кожаный мяч - 2015»).

9. Продолжать активизировать ученическое самоуправление, в том числе в начальных классах, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД. Ярким и запоминающимся получился «День самоуправления», проводимый в профессиональный праздник учителей. Силами актива школьной республики «СТАР» при активном участии учащихся 5а, 10 и 11 классов подготовлены

сюрпризы для учителей. Каждому педагогу были вручены цветы, сделанные раками школьников, организованы творческие площадки, тематическая фото площадка, флэшмоб.

В 2016 – 2017 учебном году были обобщены результаты работы над Программой развития школы на 2012 – 2017 годы, а в 2017 – 2018 учебном году закончена разработка и начата реализация Программы развития школы на 2018 – 2022 годы.

6. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2022

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- ✓ школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
- ✓ выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- ✓ в школе развита воспитательная система культурно-нравственной и гражданской ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- ✓ педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ✓ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- ✓ школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

7. ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА - 2022 ГОДА

Перспективный портрет выпускника школы строится на основе ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и отражает личностные характеристики обучающегося:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающего его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
-

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Стратегической целью развития образовательной системы школы является создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями развития социально-экономической и культурной сферы Магаданской области и Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

9. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям.

10. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
аналитико-проектировочный: (2018-2019) , включающий диагностическую, прогностическую и организационную	- Анализ деятельности школы. ·Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. ·Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности,

деятельность.	ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. ·Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. ·Совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения концепции. ·Разработка необходимых локальных актов. - ·Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. - Разработка направлений развития
Второй этап (2019 - 2020 годы) – реализующий: включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	·Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития ·Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. ·Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. ·Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.
Третий этап (январь – июль 2022) – аналитико-обобщающий: включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	-Анализ результативности Программы развития школы. -Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. -Выведение школы на новый уровень функционирования.

11. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

1. Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательной организации в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2018-2022 гг.

1. Увеличение количества молодых педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.
3. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
- 4.Повышение профессиональной культуры педагогических работников.

Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе образовательной организации. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач

являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
1) Увеличение количества молодых педагогов	Привлечение молодых педагогов в ОО.	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в образовательной организации высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: - привлечение на работу молодых педагогов; - развитие системы наставничества	
2) Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: ○ обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; ○ наставничество; ○ внутришкольные семинары и тренинги; ○ школьные недели педагогического мастерства и др.	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Количественный рост работников, отмеченных наградами различного уровня. 3. Рост инновационной активности педагогических кадров. 4. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении

	Выполнение план-графиков повышения квалификации. Реализация персонифицированных программ повышения квалификации. Внутрешкольная система повышения квалификации.	
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства	
	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в 2 года).	
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе МГАУ ДПО «ИРО и ПКПК» и других учреждениях дополнительного профессионального образования (не реже чем 1 раз в 3 года).	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Аттестация педагогических и	

	руководящих кадров	
3)Повышение профессиональной культуры педагогических работников.	Анализ организационной культуры работников (на основе специально подобранных методик)	Отсутствие конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, толерантности и надежности в работе.	Создание психологически комфортной образовательной среды

Ожидаемые результаты

Развитие профессиональной компетентности и профессиональной культуры педагогических работников.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Направление 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС

<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание мероприятий</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результат</i>
1.1. Обновление нормативно-правовой базы	- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 и ФГОС	2017	Банк нормативноправовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
1.2. Разработка и утверждение адаптированных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ (АООП НОО, АООП ООО)	<u>АООП НОО для детей с ЗПР:</u> - создание рабочей группы по разработке; - анализ штатного расписания; - подготовка материально-технической базы для выполнения АООП НОО по варианту 7.1.; - разработка АООП НОО по варианту 7.1. и рабочих программ педагогов	2017	Утверждение и реализация адаптированных программ
	- Реализация АООП НОО (вариант 7.1.)(в 1-4 классах)	2017 – 2021	

	<u>АООП ООО для детей с ЗПР:</u> - создание рабочей группы по разработке; - анализ штатного расписания; - подготовка материально-технической базы для выполнения АООП ООО для детей с ЗПР.; - разработка АООП ООО для детей с ЗПР и рабочих программ педагогов	2019-2021	
	<u>- Реализация АООП ООО (для детей с ЗПР)(в 5-9 классах)</u>	С сентября 2021 г.	
1.3. Разработка и утверждение основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)	- создание рабочей группы по разработке; - анализ штатного расписания; - подготовка материально-технической базы для выполнения ООП СОО; - разработка ООП СОО и рабочих программ педагогов	2019-2021	Утверждение и реализация ООП СОО
	<u>Реализация ООП СОО в 10-11 классах</u>	С сентября 2021 года	

Направление 3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Результат
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них устойчивой мотивации к здоровому образу жизни	Создание оптимального режима образовательной деятельности в соответствии с СанПиН	2017-2022 Ежегодно	Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности
	Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность	постоянно	
	Организация питания школьников, в том числе для обучающихся из малообеспеченных семей, детей с ОВЗ	в течение года, ежегодно	
	Организация прохождения диспансеризации обучающихся по графику	по плану по плану МОГБУЗ «ДЦБ»	
	Проведение мониторинга здоровья школьников, предоставление информации по состоянию	2 полугодие ежегодно	Размещение анонимных обобщенных результатов

	здоровья школьников на родительских собраниях.		мониторинга здоровья школьников на сайте школы
	Разработка и реализация профилактических индивидуальных программ, направленных на сохранение здоровья обучающихся	2018-2022 в соответствии с рекомендациями ПМПК	Методическая работа по созданию профилактических индивидуальных программ, направленных на сохранение здоровья школьников.
Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации	организация дежурства педагогов по этажам по графику	постоянно	снижение травматизма и отсутствие несчастных случаев
	инструктажи по ТБ на уроках повышенной опасности		

Направление 4. ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Результат
Создание условий для реализации способностей и развития одаренных и мотивированных обучающихся	Создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов различного уровня, в том числе дистанционных.	2018-2022	Повышение рейтинга ОО
	Организация и проведение совещаний и семинаров по проблемам организации работы с одаренными детьми, их сопровождения.	2018-2022	повышение профессиональной компетенции педагогов и качества реализации образовательных программ
	Развитие системы внеурочной деятельности: расширение спектра объединений, использование активных форм работы с обучающимися	2018-2022	
	Работа школьных объединений: - Пресс-центр - Робототехника - Школьное телевидение - «Школьные посиделки»	2018-2022	
	Организация проектной и	2018-2022	

	исследовательской деятельности обучающихся.		
	Проведение традиционных школьных мероприятий, конференций	2018-2022	
	Участие в городских научных конференциях	2018-2022	
	Использование музейной педагогики для реализации образовательных программ	2018-2022	
	Обобщение и распространение педагогического опыта в образовательных учреждениях по вопросам организации работы с одаренными детьми	2018-2022	Подготовка и публикация методических материалов по организации работы с одаренными детьми в ОУ.
	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), общественности о порядке участия в олимпиадах, достижениях школьников в олимпиадах, спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах	2018-2022	Информирование общественности через муниципальные средства массовой информации о результатах участия школьников в олимпиадах, спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах

Направление 5. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ, СОЦИАЛЬНО АДАПТИРОВАННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание мероприятий</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результат</i>
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей	Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2020-2022, май	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с
	Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных	постоянно	новым содержанием образовательной деятельности (программы,

обучающихся	технологий		учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной диагностики реализации программ
	Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2018-2022	
Реализация ООП НОО и ООО, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина РФ	2018-2022	Новое содержание организации образовательной деятельности. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательной деятельности . Портфолио обучающихся
	Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	постоянно	
Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления	2019	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательной деятельности
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований	2019-2020	
	Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений	2019-2022	
Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	2018-2019	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации

условиях школы	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов	2019-2022	эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности. Портфолио школьников
	Реализация наиболее популярных у обучающихся направлений и форм дополнительного образования и внеурочной деятельности	2018-2022	

Направление 6. ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Результат
Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования(информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования);	2018-2022	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности

	- пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - обновление спортивной базы школы; - комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами		
	Повышение эффективности использования АИС «Электронная школа»	2018-2022	
Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2021-2022	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

Направление 7. ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Результат
Развитие системы государственно-общественного управления	Разработка подходов к информированию населения о школе, ее достижениях и преимуществах.	2019-2020	Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех участников образовательного процесса в действующем законодательстве в области образования.
	Реализация программы развития ученического самоуправления	2019-2021	
	Расширение направлений социального взаимодействия школы	2019-2022	
	Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся	Май-июнь, ежегодно	
	Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности	постоянно	
	Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах, журналах, на школьном сайте)	по итогам мероприятий	
	Проведение экспозиций детских творческих работ	2019-2022 по плану	

12. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Процесс становления нормативно-правовой базы системы образования	Своевременное приведение в соответствие нормативно-правовой базы ОО
Финансово-экономические риски	
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации ООП.	- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование

- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития школы на 2018-2022 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

13. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на итоговом педсовете

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает, Педагогический совет.

14. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты с 1 - 9 класс.
2. 98% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ.
3. 98% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА, успешно сдают ОГЭ.
4. 25% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
5. 100% обучающихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью.
6. Обеспечить 100% удовлетворение потребности учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом.
7. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.
8. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 20%.
9. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

10. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 20%.

18. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Полное выполнение учебного плана.
2. Соответствие педагогических работников школы требованиям профессионального стандарта педагогов.
3. Повышение рейтинга школы по результатам внешней независимой оценки качества образования.