

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Магаданской области

Департамент образования мэрии города Магадана

МАОУ "СОШ №18"

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
учителей начальных
классов



Павленко Е.И.

Протокол № 15
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Орлова Н.В.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 18



Приходько Е.В.

Приказ № 318
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Удивительный мир слов»

учебный предмет

4 класс, уровень базовый

уровень: базовый, профильный

01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.

срок реализации

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №18
- Рабочая программа опубликована в сборнике программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 168 с.
- Авторская программа «Удивительный мир слов» Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой, 2011 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Удивительный мир слов» составлена на основе **нормативно-правовой базы:** Закон РФ «Об образовании»; Устав школы; Основная образовательная программа начального общего образования школы на 2023-2024 г.г.; Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.; Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

Рабочая программа составлена на основе программы курса Петленко Л. В., Романовой В. Ю..

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Общая характеристика курса.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей:**

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе «Удивительный мир слов» особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

«Удивительный мир слов» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Задачами данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Ожидаемые результаты.

В процессе изучения курса «Удивительный мир слов» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не

только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и *пересказывать* текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	Содержание темы	УУД
Поиграем со звуками, словами, предложениями. 7ч					
1-2	Смотрю, говорю, слушаю.	2ч		— фонетические и графические задачи; —игры:«Наборщик», «Чудесные превращения слов»; —решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; —игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»; — шуточные лингвистические вопросы; —отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.	сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования; наблюдать и сравнивать значение глагольных видов пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;
3-4	Лексические загадки.	2ч			
5	Словесный конструктор.	1ч			
6-7	Занимательная грамматика.	2ч			
Пора действовать! 14ч					
8-9	Для чего нужны глаголы?	2ч		—лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»; —игра «Меняемся ролями»; —творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»; —ролевая игра «Просить или приказывать?»; —составление загадок с помощью глаголов; —игра-соревнование «Орфографический поединок».	соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и речи собеседника; составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении; осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности
10.	Делать и сделать — не одно и то же.	1ч			
11.	Меняемся ролями.	1ч			
12.	Вчера, сегодня, завтра.	1ч			
13.	Одно вместо другого.	1ч			
14.	Она меня поняла и приняла.	1ч			
15.	Кто говорит, кто действует?	1ч			
16.	Сумею победить!	1ч			
17.	Мечтаем и фантазируем.	1ч			
18-19	Дай-подай... и поезжай!	2ч			
20.	Живые образы.	1ч			
21.	Орфографический поединок.	1ч			
Числа и слова. 4ч					
22.	Для чего нужны числительные?	1ч		Практическая и игровая деятельность:	наблюдать использование числительных в речи;
23.	Важные даты истории	1ч		—проекты: «Главные события моей	воспринимать на слух, понимать

	нашей страны (города, края).			жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»; —викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».	информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в неявном виде; находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему; выступать перед одноклассниками; соблюдать нормы русского литературного языка в образовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и речи собеседника
24.		1ч			
25.	Рекорды в цифрах. За семью печатями.	1ч			
Прочные связи. 7 ч					
26.	Треугольный шарик.	1ч		Практическая и игровая деятельность: —игра «Словосочетания в пазлах»; —ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»; —конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»); —творческая работа «Путешествие туда и обратно»	наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; наблюдать особенности различных словосочетаний; сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); создавать устное высказывание на предложенную; осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности
27.	Как водить машину за нос?	1ч			
28.	Послушный «подчинённый».	1ч			
29.	О «земляной» или «земной» красоте.	1ч			
30.	Строгий «управляющий».	1ч			
31.	В Сибири и на Урале.	1ч			
32.	Связаны смыслом.	1ч			
Любимые игры со словами (2ч)					
33-34	Любимые игры со словами.	2ч		итоговый конкурс «Любимые игры со словами».	