

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Магаданской области

Департамент образования мэрии города Магадана

МАОУ "СОШ №18"

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
учителей начальных
классов




Павленко Е.И.

Протокол № 15
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Орлова Н.В.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 18



Приходько Е.В.

Приказ № 318
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов»

учебный предмет

1 класс, уровень базовый

уровень: базовый, профильный

01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.

срок реализации

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №18
- Рабочая программа опубликована в сборнике программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 168 с.
- Авторская программа «Удивительный мир слов» Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой, 2011 г.

I. Пояснительная записка

Общая характеристика факультатива.

Факультатив «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели факультатива:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимущество факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание факультативных занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Место факультатива в учебном плане. С 1 по 2 класс факультативные занятия проводятся один раз в неделю. В 1 классе планируется 33, а в 2–4 классах по 34 занятия.

Ценностные ориентиры содержания факультатива. Содержание программы факультатива «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа факультатива — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных

занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В результате освоения программы факультатива «В мире книг» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

Аппарат книги — совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

II. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

коммуникативные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

III. Содержание программы

Здравствуй, книга! (2 ч.)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2ч).

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3ч).

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч).

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3ч).

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3ч).

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3ч).

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3ч).

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Сказки зарубежных писателей (3ч).

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С.Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Дети – герои книг (3ч).

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н. Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)

Дети - герои стихотворений (А. Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

Книги о животных (4 ч).

Книги-сборники о животных.

Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.

Книги В.Бианки, Г. Скребицкого.

IV. Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности (Первый год обучения)

| № п/п | Разделы программы | Количество часов | В том числе | |
|----------|----------------------------------------|---------------------|----------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1. | Здравствуй, книга! | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Обогащение читательского опыта. | 31 | 2 | 29 |
| 2.1 | Книги о Родине и родной природе. | 2 | - | 2 |

| | | | | |
|------|-------------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| 2.2 | Писатели детям. | 3 | 1 | 2 |
| 2.3 | Народная мудрость. Книги-сборники. | 2 | - | 2 |
| 2.4 | По страницам книг В. Г. Сутеева. | 3 | 1 | 2 |
| 2.5 | Сказки народов мира. | 3 | - | 3 |
| 2.6 | Книги русских писателей-сказочников. | 3 | - | 3 |
| 2.7 | Детские писатели. | 3 | - | 3 |
| 2.8 | Сказки зарубежных писателей. | 3 | - | 3 |
| 2.9 | Книги - сборники стихотворений для детей. | 2 | - | 2 |
| 2.10 | Дети – герои книг. | 3 | - | 3 |
| 2.11 | Книги о животных | 4 | - | 4 |
| | Всего часов: | 33 | 3 | 30 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия | Характеристика деятельности учащихся |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здравствуй, книга (2 ч.) | | |
| 1 | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. | <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • овладевать правилами поведения в библиотеке |
| 2 | Художественные книги. Больше форматная книга в типовом оформлении (книга-произведение). | <ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках |
| Книги о Родине и родной природе (2 ч.) | | |
| 3 | Экскурсия в школьную библиотеку. | <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • овладевать правилами поведения в библиотеке |
| 4 | Книги о Родине и природе. | <ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; |
| Писатели детям (3 ч.) | | |
| 5 | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; пользоваться аппаратом книги |
| 6 | Книги-сборники писателей-классиков о детях | <ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; |
| 7 | Книги о детях современных писателей. | <ul style="list-style-type: none"> • определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме |
| Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч.) | | |
| 8 | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники потешек, скороговорок, считалок. | высказывать свое впечатление о выбранной книге <ul style="list-style-type: none"> • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме |
| 9 | Загадки о животных. Игры «Загадай загадку», «Сочини загадку» | |
| По страницам книг В. Г. Сутеева (3 ч.) | | |
| 10 | По страницам книг В.Г. Сутеева (книги-сборники, книги – произведения). | <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением |
| 11 | В.Г. Сутеев – автор и оформитель книг для детей. | <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться аппаратом книги |
| 12 | Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева». | <ul style="list-style-type: none"> • слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках |
| Сказки народов мира (3 ч.) | | |
| 13 | Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок. | <ul style="list-style-type: none"> • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; |
| 14 | Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением. | высказывать свое впечатление о выбранной книге |
| 15 | Библиотечный урок. Книги – сказки | <ul style="list-style-type: none"> • овладевать правилами поведения в библиотеке |

| | | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | о лисе. | |
| Книги русских писателей-сказочников (3 ч.) | | |
| 16 | Книга сказок (сборник сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино». | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей • слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках |
| 17 | По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. | |
| 18 | Игра - викторина «Наш любимый Буратино» | |
| Детские писатели (3 ч.) | | |
| 19 | Книги С.Я. Маршака. Выставка книг. | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением |
| 20 | Книги-сборники произведений К.И. Чуковского. | |
| 21 | Е.И. Чарушин - писатель и иллюстратор своих книг. | <ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; |
| Сказки зарубежных писателей (3 ч.) | | |
| 22 | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» разных изданий. | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; |
| 23 | Книга Джоэля Харриса «Сказки Дядюшки Римуса» | |
| 24 | В гостях у сказки. Игра – викторина. | <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться аппаратом книги; • слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках |
| Книги - сборники стихотворений для детей (2 ч.) | | |
| 25 | Стихотворения для детей. Книги-сборники. | <ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; |
| 26 | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов. | |
| Дети – герои книг (3 ч.) | | |
| 27 | Дети-герои книг детских писателей. | <ul style="list-style-type: none"> • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; • слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках |
| 28 | Литературная игра «Вопросы и ответы». | <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться аппаратом книги; • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; • выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; • рассказывать о книге, о героях или отдельные истории |
| 29 | По страницам любимых книг. Выставка книг. | <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке |

| | | |
|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Книги В.В. Бианки. | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; • рассказывать о книге, о героях или отдельные истории |
| 31 | Книги Г.А. Скребицкого. | |
| 32 | Книга Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; • высказывать свое впечатление о выбранной книге • рассказывать о книге, о героях или отдельные истории |
| 33 | Здравствуй, лето! Рекомендации по летнему чтению. | <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • пользоваться аппаратом книги; • систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке • выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности |