

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Магаданской области**

**Департамент образования мэрии г. Магадана**

**МАОУ "СОШ №18"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО



Собчинская Л.Л.

Протокол №5 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



Грунтова Е.Г.

. №1 от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ №18



Приходько Е.В.

Приказ № 318 от «28»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)**

для обучающихся 11 класса

г. Магадан

2023-2024 год

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС устанавливает требования к следующим результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным результатам;
- метапредметным результатам;
- предметным результатам.

## Личностные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты.

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
3. Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками — исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения и принимающим результаты работы. В завершение работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

4. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Работа за компьютером (и не только над учебными заданиями) занимает у современных детей все больше времени, поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

5. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета и в дальнейшей профориентации в этом направлении. Во многих разделах учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективах их развития.

Личностные результаты	
Требование ФГОС	Чем достигается в настоящем курсе
1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<p><b>10 класс.</b> § 1. Понятие информации. Информация рассматривается как одно из базовых понятий современной науки, наряду с материей и энергией. Рассматриваются различные подходы к понятию информации в философии, кибернетике, биологии.</p> <p><b>11 класс.</b> § 1. Что такое система. Раскрывается общенаучное значение понятия системы, излагаются основы системологии.</p> <p><b>11 класс.</b> § 16. Компьютерное информационное моделирование. Раскрывается значение информационного моделирования как базовой методологии современной науки</p>
2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<p>В конце каждого параграфа имеются вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.</p> <p>В практикуме (приложения к учебникам), помимо заданий для индивидуального выполнения, в ряде разделов содержатся задания проектного характера.</p> <p>В методическом пособии для учителя даются рекомендации по организации коллективной работы над проектами</p>
3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<p><b>10 класс.</b> Введение. Этому вопросу посвящен раздел «Правила техники безопасности и гигиены при работе на персональном компьютере»</p>

Личностные результаты	
Требование ФГОС	Чем достигается в настоящем курсе
4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	<p>Ряд проектных заданий требует осознания недостаточности имеющихся знаний, самостоятельного изучения нового для учеников теоретического материала, ориентации в новой предметной (профессиональной) области, поиска источников информации, приближения учебной работы к формам производственной деятельности.</p> <p><b>10 класс.</b> Практикум. Работа 2.3. Проектное задание. Выбор конфигурации компьютера. Работа 2.4. Проектное задание. Настройка BIOS.</p> <p><b>11 класс.</b> Практикум. Работа 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных. Работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов. Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей. Работа 3.5. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости». Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»</p>

Предметные результаты	
Требования ФГОС	С помощью каких учебных текстов достигаются
1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	<b>10 класс.</b> Глава 1. Информация. § 1. Понятие информации. <b>10 класс.</b> Глава 2. Информационные процессы. § 7. Хранение информации. § 8. Передача информации. § 9. Обработка информации и алгоритмы.
	<b>11 класс.</b> Глава 1. Информационные системы и базы данных. § 1. Что такое система. § 2. Модели систем. § 4. Что такое информационная система
2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	<b>10 класс.</b> Глава 2. Информационные процессы. § 9. Обработка информации и алгоритмы. <b>10 класс.</b> Глава 3. Программирование обработки информации. § 12. Алгоритмы и величины. § 13. Структура алгоритмов. § 23. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы
3. Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня	<b>10 класс.</b> Глава 3. Программирование обработки информации (Паскаль). § 14-29
Владение знанием основных конструкций программирования	<b>10 класс.</b> Глава 3. Программирование обработки информации (Паскаль). § 15. Элементы языка и типы данных. § 16. Операции, функции, выражения. § 17. Оператор присваивания, ввод и вывод данных. § 19. Программирование ветвлений. § 21. Программирование циклов. § 23. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы
Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	<b>10 класс.</b> Глава 3. Программирование обработки информации. Практикум по программированию
4. Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ	<b>10 класс.</b> Глава 3. Программирование обработки информации (Паскаль). § 20. Пример поэтапной разработки программы решения задачи. § 19. Программирование ветвлений. § 21. Программирование циклов. § 22. Вложенные и итерационные циклы.

Предметные результаты	
Требования ФГОС	С помощью каких учебных текстов достигаются
	<p>§ 23. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. § 24. Массивы.</p> <p>§ 26. Типовые задачи обработки массивов.</p> <p>§ 27. Символьный тип данных. § 28. Строки символов. § 29. Комбинированный тип данных</p>
5.Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	<p>LibreOffice Base — система управления базами данных.</p> <p>KompoZer — конструктор сайтов.</p> <p>Excel — табличный процессор.</p> <p>Прикладные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• линии тренда (регрессионный анализ, МНК);</li> <li>• функция КОРРЕЛ (расчет корреляционных зависимостей);</li> <li>• «Поиск решения» (оптимальное планирование, линейное программирование)</li> </ul>
6.Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	<p><b>11 класс.</b> Глава 3. Информационное моделирование.</p> <p>§ 16. Компьютерное информационное моделирование.</p> <p>§ 17. Моделирование зависимостей между величинами.</p> <p>§ 18. Модели статистического прогнозирования.</p> <p>§ 19. Моделирование корреляционных зависимостей.</p> <p>§ 20. Модели оптимального планирования</p>
7.Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	<p><b>11 класс.</b> Глава 1. Информационные системы и базы данных. § 5. Базы данных — основа информационной системы. § 6. Проектирование многотабличной базы данных. § 7. Создание базы данных.</p> <p>§ 8. Запросы как приложения информационной системы.</p> <p>§ 9. Логические условия выбора данных</p>

Предметные результаты	
Требования ФГОС	С помощью каких учебных текстов достигаются
8. Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных	<p><b>10 класс.</b> Глава 1. Информация. § 5. Представление чисел в компьютере. § 6. Представление текста, изображения и звука в компьютере.</p> <p><b>10 класс.</b> Глава 2. Информационные процессы. § 7. Хранение информации. § 9. Обработка информации и алгоритмы. § 10. Автоматическая обработка информации. § 11. Информационные процессы в компьютере.</p> <p><b>11 класс.</b> Глава 2. Интернет. § 10. Организация глобальных сетей. § 11. Интернет как глобальная информационная система. § 12. World Wide Web — Всемирная паутина. § 13. Инструменты для разработки веб-сайтов.</p> <p><b>10 класс.</b> Глава 3. Программирование обработки информации. § 20. Пример поэтапной разработки программы решения задачи</p>
<p>9. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных</p> <p>10. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации</p> <p>11. Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>	<p><b>11 класс.</b> Глава 1. Информационные системы и базы данных. § 1. Что такое система. § 2. Модели систем. § 3. Пример структурной модели предметной области. § 4. Что такое информационная система</p> <p><b>10 класс.</b> Введение. Раздел: «Правила техники безопасности и гигиены при работе на персональном компьютере»</p> <p><b>11 класс.</b> Глава 4. Социальная информатика. § 21. Информационные ресурсы. § 22. Информационное общество. § 23. Правовое регулирование в информационной сфере. § 24. Проблема информационной безопасности</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики основной школы.

1. *Линия информации и информационных процессов* (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработки информации в информационных системах; информационные основы процессов управления).
2. *Линия моделирования и формализации* (моделирование как метод познания; информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
3. *Линия алгоритмизации и программирования* (понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решение задач обработки данных средствами программирования).
4. *Линия информационных технологий* (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
5. *Линия компьютерных коммуникаций* (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернета, основы сайтостроения).
6. *Линия социальной информатики* (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность).

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Основной целью изучения учебного курса как по минимальному, так и по расширенному учебному плану остается выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта. В то же время, работая в режиме 1 урок в неделю, учитель может обеспечить лишь репродуктивный уровень усвоения материала всеми учащимися. Достижение же продуктивного, а тем более творческого уровня усвоения курса является весьма проблематичным из-за недостатка учебного времени — основного ресурса учебного процесса.

Учебник и практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения.

*Первой дополнительной целью изучения расширенного курса является достижение большинством учащихся повышенного (продуктивного) уровня освоения учебного материала.* Необходимый для этого учебный и дидактический материал в основном обеспечивается книгами [1] и [2] (см. список учебной литературы в разделе 5). Качественно освоить весь этот материал в полном объеме, имея 1 урок в неделю, практически невозможно. Источником дополнительного учебного материала также может служить задачник-практикум [4].

*Второй дополнительной целью изучения расширенного курса является подготовка учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по информатике.* ЕГЭ по информатике не является обязательным для всех выпускников средней школы и сдается по выбору. Теперь, когда количество принимаемых вузами результатов ЕГЭ расширено до четырех, информатика становится востребованной при поступлении на многие популярные специальности.

В расширенном варианте курса дополнительное учебное время в основном отдается практической работе. Кроме того, в расширенном курсе (вариант 2) увеличивается объем заданий проектного характера. Работая по минимальному учебному плану, учитель может выбрать лишь часть проектных заданий, предлагаемых в практикуме, причем возложив их выполнение полностью на внеурочную работу. При расширенном варианте учебного плана большая часть (или все) проектных заданий может выполняться во время уроков под руководством учителя. Резерв учебного времени, предусмотренный во втором варианте плана, может быть использован учителем для подготовки к ЕГЭ по информатике.

Перечень итогов обучения курсу является единым как для минимального, так и для расширенного варианта учебного планирования. Различие должно проявиться в степени глубины и качества освоения теоретического материала и полученных практических навыков.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

9  
Вариант 1 (1 ч в неделю)

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)
1. Введение. Структура информатики	1	1	
Информация	11		
2. Информация. Представление информации (§ 1-2)	3	2	1 (Работа 1.1)
3. Измерение информации (§ 3, 4)	3	2	1 (Работа 1.2)
4. Представление чисел в компьютере (§ 5)	2	1	1 (Работа 1.3)
5. Представление текста, изображения и звука в компьютере (§ 6)	3	1,5	1,5 (Работы 1.4, 1.5)
Информационные процессы	5		
6. Хранение и передача информации (§ 7, 8)	1	1	
7. Обработка информации и алгоритмы (§ 9)	1	Самостоятельно	1 (Работа 2.1)
8. Автоматическая обработка информации (§ 10)	2	1	1 (Работа 2.2)
9. Информационные процессы в компьютере (§ 11)	1	1	

Проект для самостоятельного выполнения	Работа 2.3. Выбор конфигурации компьютера		
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 2.4. Настройка BIOS		
Программирование	18		
10. Алгоритмы, структура алгоритмов, структурное программирование (§ 12-14)	1	1	
11. Программирование линейных алгоритмов (§ 15-17)	2	1	1 (Работа 3.1)
12. Логические величины и выражения, программирование ветвлений (§ 18-20)	3	1	2 (Работы 3.2, 3.3)
13. Программирование циклов (§ 21, 22)	3	1	2 (Работа 3.4)
14. Подпрограммы (§ 23)	2	1	1 (Работа 3.5)
15. Работа с массивами (§ 24, 26)	4	2	2 (Работы 3.6, 3.7)
16. Работа с символьной информацией (§ 27, 28)	3	1	2 (Работа 3.8)
Всего:	34 ч		

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

10  
(2 ч в неделю)

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)
Информационные системы и базы данных	17		
1. Системный анализ (§ 1-4)	6	4	2 (Работа 1.1)
2. Базы данных (§ 5-9)	11	2	4 (Работы 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8)
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 1.2. Проектные задания по системологии		
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных		
Интернет	12		
3. Организация и услуги Интернета (§ 10-12)	7	3	3 (Работы 2.12.4)
4. Основы сайтостроения (§ 13-15)	5	2	3 (Работы 2.52.7)
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов		
Информационное моделирование	20		
5. Компьютерное информационное моделирование (§ 16)	2	2	
6. Моделирование зависимостей между величинами (§ 17)	3	1	1 (Работа 3.1)
7. Модели статистического прогнозирования (§ 18)	5	2	2 (Работа 3.2)
8. Моделирование корреляционных зависимостей (§ 19)	4	21	2 (Работа 3.4)

9. Модели оптимального планирования (§ 20)	6	2	2 (Работа 3.6)
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей		
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 3.5. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»		
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»		
Социальная информатика	6		
10. Информационное общество (§ 21, 22)	2	2	
11. Информационное право и безопасность (§ 23, 24)	4	4	
12. Повторение итоговое	8		
13. Итоговая контрольная работа	1		
Всего:	66 ч		

## КТП по информатике 11 класс ФГОС

Раздел	№ урок	Дата	Тема уроков	Основные виды учебной деятельности	Виды и формы деятельности, реализующие воспитательный потенциал урока:
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ (17)	1		Введение. Системный анализ МШУ№1	Изучить: Технику безопасности, понятие: системный анализ	Сочетание необходимых видов и форм деятельности, обуславливающих целевые приоритеты при реализации воспитательного потенциала урока <sup>[1]</sup>
	2		Системный анализ.		
	3		Модели систем	Изучить: понятие система	
	4		Модели систем	Изучить: виды моделей систем	
	5		Информационная система (ИС)	Изучить :понятие и виды информационной системы	
	6		Информационная система (ИС)		
	7		База данных (БД)	Изучить : понятие база данных,	
	8		База данных (БД)	Изучить : понятие базы данных	
	9		Проектирование базы данных	Изучить: алгоритм проектирования БД	
	10		Системы управления базами данных(СУБД)	Изучить: приёмы создания БД	
	11		Создание базы данных	Изучить: приёмы создания БД	
	12		Создание базы данных	Изучить: приёмы создания БД	

ИНТЕРНЕТ (12)	13	Запросы к базе данных	Изучит: приёмы создания запросов к БД	
	14	Запросы к базе данных	Изучит: приёмы создания запросов к БД	
	15	Логические условия поиска данных в БД	Изучить: возможности формирования условия поиска в	
	16	Логические условия поиска данных в БД	Изучить: возможности формирования условия поиска в БД	
	17	Контрольная работа «Базы данных»	Контроль знаний по разделу	
	18	Организация глобальных сетей	Изучить: компьютерной сети, их виды и организацию	
	19	Организация глобальных сетей	Изучить: понятия сервер, клиент, услуги Интернета	
	20	Интернет как глобальная ИС	Изучить: понятие всемирная паутина	
	21	Организация и услуги Интернета	Изучить : другие услуги Интернета, решение задач	
	22	Организация и услуги Интернета	Изучить : другие услуги Интернета, решение задач	
	23	Организация и услуги Интернета	Изучить : другие услуги Интернета, решение задач	
	ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ (20)	24	Основы сайтостроения МШУ№2	Изучить: виды инструментов разработки web-сайта
25		Основы сайтостроения	Изучить: основные тэги языка HTML	
26		Основы сайтостроения	Изучить: основные тэги языка HTML	
27		Основы сайтостроения	Изучить: основные тэги языка HTML	
28		Контрольная работа «Интернет»	Контроль знаний по разделу	
29		Контрольная работа «Интернет»	Контроль знаний по разделу	
30		Компьютерное информационное моделирование	Изучить : понятия модель, информационная модель, их виды	
	31	Компьютерное информационное моделирование		

32	Моделирование зависимостей между величинами	Изучить: способы моделирования зависимостей, решение задач
33	Моделирование зависимостей между величинами	Изучить: способы моделирования зависимостей, решение задач
34	Моделирование зависимостей между величинами	
35	Модели статистического прогнозирования	Изучить: способы моделирования статистического прогнозирования
36	Модели статистического прогнозирования	Изучить: способы моделирования статистического прогнозирования, решение задач
37	Модели статистического прогнозирования	
38	Модели статистического прогнозирования	Изучить: способы моделирования статистического прогнозирования
39	Модели статистического прогнозирования	
40	Моделирование корреляционных зависимостей	
41	Моделирование корреляционных зависимостей	Изучить: способы моделирования корреляционных зависимостей, решение задач
42	Моделирование коррел. завис-тей МШУ№3	
43	Моделирование корреляционных зависимостей	Изучить: способы моделирования корреляционных зависимостей
44	Модели оптимального планирования	Изучить: способы моделирования оптимального планирования
45	Модели оптимального планирования	
46	Модели оптимального планирования	Изучить: способы моделирования оптимального планирования
47	Модели оптимального планирования	
48	Модели оптимального планирования	Изучить: способы моделирования оптимального планирования
49	Контр.раб « Информ.моделирование»	
50	Информационное общество	Изучить: понятие информац.общества, инф.ресурсы

СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА(6)	51	Информационное общество	Изучить: понятие информац.общества, инф.ресурсы
	52	Информационное право	Изучить: сетевой этикет
	53	Информационное право	Изучить: з-ны в сфере информации
	54	Информационная безопасность	Изучить: пути защиты от сетевого мошенничества
	55	Информационная безопасность	Изучить: вирусы, антивирусы
	56	Повторение. БД. СУБД	Итоговое повторение, подготовка к КР
	57	Повторение. Интернет.	Итоговое повторение, подготовка к КР
	58	Повторение. Интернет	Итоговое повторение, подготовка к КР
	59	Повторение. Информационное моделирование	Итоговое повторение, подготовка к КР
	60	Повторение. Информационное моделирование	И Итоговое повторение, подготовка к КР
	61	Повторение. Информационное моделирование	Итоговое повторение, подготовка к КР
	62	Повторение. Информационное моделирование	Итоговое повторение, подготовка к КР
	63	Повторение. Информационное моделирование	Итоговое повторение, подготовка к КР
	64	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний
	65	Резерв	
	66	Резерв	

<sup>[1]</sup> Виды и формы деятельности, реализующие воспитательный потенциал урока:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
- на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются
- в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы
- в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся
- над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.*

- МШУ:
- №1 1 сентября – День Знаний
  - №2 4 декабря – Неделя информатики
  - №3 С 14 по 20 марта – Неделя математики