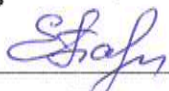


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Магаданской области
Департамент образования мэрии города Магадана
МАОУ "СОШ №18"

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
учителей начальных
классов



Павленко Е.И.

Протокол № 5
от «28» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Орлова Н.В.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№ 18



Приходько Е.В.

Приказ № 318
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедических занятий

по коррекции устной и письменной речи

для обучающихся 1-4 классов

на 2023- 2024 учебный год

г. Магадан, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Программа коррекционно - развивающей работы направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи, обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Задачи обучения школьников родному языку определяются, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом - носителем этого языка. Специфичность задач обучения русскому языку показывает, что необходимость логопедических коррекционных занятий в школе, а особенно в начальном звене просто необходима. При правильной организации и проведении коррекционной работы учитель – логопед помогает детям справиться с имеющими у них нарушениями речи и наравне с другими учащимися овладеть школьными знаниями.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

фонетический дефект- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае

коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;

фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

общее недоразвитие речи (ОНР) - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Отсюда следует катастрофический рост масштабов школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации и возникающих, в связи с этим отклонений в поведении. Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

С детьми, имеющими ФФНР, ОНР и недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР и ФФНР, проводятся групповые занятия по (ОНР) 4-5 человек и (ФФНР) 5-6 человек в группе, недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР 4-5 человек, недостатки чтения и письма, обусловленные ФФНР 5-6 человек в группе.

Групповые занятия с детьми в 1 классе с ОНР проводятся 3 раза в неделю; в 1 классе с ФФНР - 2 раза в неделю; во 2 классе с недостатками чтения и письма, обусловленные ФФНР - 2 раза в неделю; во 2 классе с недостатками чтения и письма, обусловленные ОНР - 3 раза в неделю; в 3 классе с недостатками чтения и письма, обусловленные ОНР - 2 раза в неделю; в 4 классе с недостатками чтения и письма, обусловленные ОНР проводятся 2 раза в неделю. Возможна совместная коррекция ОНР и ФФНР по типу интеграции, в идеале же лучше проводить отдельно. Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

Задачи программы:

1. Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные

методы обучения;

3. Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Формы работы:

1. Обследование: фронтальное; индивидуальное.
2. Диагностика.
3. Коррекционные занятия:
 - а). Индивидуальные занятия по постановке звуков;
 - б). Групповые занятия по темам, указанным в программе.

Формы контроля:

1. Анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
2. Диктанты в течение года (в группе); диагностика.

Место курса.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 4-й класс), 15-20 мин продолжительность индивидуального занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие принципы:

- ✓ Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- ✓ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- ✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Направление работы:

- ✓ Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- ✓ Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи;
- ✓ Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- ✓ Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
- ✓ Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно, произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная задача. Важно подчеркнуть, что для школьника родной язык - это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника - умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст - повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание - являются для него и общеучебными

умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная задача обучения родному языку - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Данная программа предназначена для логопедической работы с группой учащихся с ОНР, ФФНР И ФНР с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Объем часов представлен согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и составляет:

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования (с 1 – 15 сентября). При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся.

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

Обследование фонематического слуха.

Обследование лексического строя речи.
Обследование грамматического строя.
Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- 1) На фонетическом уровне;
- 2) На лексико - грамматическом уровне;
- 3) На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров

в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов

в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог, как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения

и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для

успешного решения коммуникативных задач.

6.Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ И ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

НОРМАЛИЗАЦИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (I этап)

Методические рекомендации

Основная задача логопеда любого типа общеобразовательной школы — предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной различной тяжестью недоразвития устной речи. Именно поэтому основное внимание логопед должен уделять учащимся первых классов (дети 6-7-летнего возраста) с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

Общая задача при коррекционно-развивающем обучении — своевременная и целенаправленная работа по восполнению пробелов в развитии устной речи — как звуковой, так и смысловой ее сторон. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;

- представления о звукобуквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь I этап коррекционного обучения.

Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционного обучения детей с ФФН и I этапа коррекционной работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы. Принципиальное различие при планировании логопедических занятий заключается в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и лингвистической структуре дефекта.

Реализация этого содержания определяется количеством занятий в зависимости от степени недоразвития звуковой стороны речи. Поскольку коррекционное обучение осуществляется в группах фронтально, то целесообразно предусмотреть примерную структуру занятий, особенно 10-15 первых.

Основными задачами этих занятий являются развитие фонематического слуха, постановка и закрепление звуков, формирование психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать логопеда, темпа работы и т.д.) к полноценной учебной деятельности.

Эти занятия могут иметь следующую структуру:

- 1) 15 минут — фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, их внимания к звуковой стороне речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению;
- 2) 5 минут — подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы);
- 3) 20 минут — уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком.

В ходе фронтальной части занятия формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. Кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом

коррекционного обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В занятия I этапа избирательно включаются элементы материала II и III этапов. Таким образом, фронтальная часть занятий включает работу по:

- развитию фонематических процессов;
- формированию навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова с использованием изученных к этому времени в классе букв и отработанных слов-терминов;
- формированию готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- закреплению звукобуквенных связей;
- автоматизации поставленных звуков.

Содержание фронтальной части занятий I этапа реализуется в такой последовательности:

- Речь. Предложение.
- Предложение. Слово.
- Звуки речи.
- Гласные звуки (и пройденные в классе буквы).
- Деление слов на слоги.
- Ударение.
- Согласные звуки (и пройденные в классе буквы).
- Твердые и мягкие согласные.
- Звонкие и глухие согласные.
- Звуки П и П'. Буква П.
- Звуки Б и Б'. Буква Б.
- Дифференциация Б-П (Б'-П').
- Звуки Т и Г. Буква Т.
- Звуки Д и Д'. Буква Д.
- Дифференциация Т-Д (Т'-Д').
- Звуки К и К'. Буква К.
- Звуки Г и Г. Буква Г.
- Дифференциация К-Г (К'-Г).
- Звуки С и С'. Буква С.
- Звуки З и З'. Буква З.
- Дифференциация С-З (С'-З').
- Звук и буква Ш.
- Звук и буква Ж.

- Дифференциация Ш-Ж.
- Дифференциация С-Ш.
- Дифференциация Р-Л (Л'-Р').
- Звук и буква Ч.
- Дифференциация Ч-Т.
- Звук и буква Щ.
- Дифференциация Щ-С'.
- Дифференциация Щ-Ч.
- Звук и буква Ц.
- Дифференциация Ц-Т.
- Дифференциация Ц-Ч.

Данный вариант последовательности изучения тем на 1 этапе коррекционного обучения школьников с ФФН и ОНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Работа при этом осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику, с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого дефекта, степени отработанности каждого звука.

При завершении 1 этапа коррекционного обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания материалов данного этапа.

К этому времени у учащихся должны быть:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова;
- поставлены и отдифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова - термины: - звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые — мягкие согласные, звонкие — глухие согласные, предложения и т.д.
- сформированы навыки учебного конструирования элементарного

высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных учебных терминов.

Таким образом, упорядочение представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звукобуквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыков правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В РАЗВИТИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (II этап)

Методические рекомендации

Содержанием занятий этого этапа является:

- уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее обогащение его как путем накопления новых слов, так и в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значений используемых детьми синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях.

Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, то на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.

В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, активного и адекватного их использования в целях общения в разных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатываются умения устанавливать связи между формой слова и его значением.

Так как изучение морфологического состава "слова не предусмотрено программой обучения родному языку учащихся 1-го класса, то вся работа по формированию у детей первоначальных морфологических представлений

осуществляется пропедевтически, в чисто практическом плане, что и составляет специфику коррекционного обучения первоклассников в условиях логопедического пункта при общеобразовательной школе.

Последовательность работы по восполнению пробелов может быть такой:

- практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;
- практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления ; понятие о родственных словах (в практическом плане);
- понятие о предлогах и способах их использования; дифференциация предлогов и приставок;
- практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления;
- понятие о многозначности слов.

На основе многократного выполнения различных заданий в контексте вышеназванных тем осуществляется формирование и расширение семантических значений слов, относящихся к разным частям речи, валентности слов.

Поскольку одной из самых сложных грамматических категорий русского языка является ударение и именно оно — основа овладения правилом правописания безударных гласных, отработка его постановки занимает одно из основных направлений логопедической работы. При этом важно научить ребенка не только правильно ставить ударение, но и уметь на материале большого числа родственных слов анализировать, сопоставлять и выделять слова с ударением в определенной позиции.

В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть сформированы предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку, как безударные гласные в корне, родовые и падежные окончания различных частей речи и т.д.

В процессе логопедических занятий по развитию устной речи постоянно осуществляется работа, направленная на овладение моделями различных предложений. Наиболее эффективно и углубленно можно провести эту работу при прохождении темы: «Образование слов при помощи приставок», так как значение каждого вновь образованного посредством приставки слова уточняется прежде всего в словосочетании и предложении.

В течение II этапа обязательно осуществляется активная работа по развитию и совершенствованию навыков чтения и письма.

Таким образом, на II этапе коррекционного обучения дети накапливают опыт различения и выделения морфемных частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов.

Привлечение внимания к звуковой стороне и морфемному составу слова вооружает детей средствами, с помощью которых они самостоятельно расширяют запас слов, накапливают звуковые и морфологические обобщения, что обеспечивает полноценное восприятие всех явлений языка, представляющих единство смысла, функции и формального их выражения.

Итак, по истечении II этапа коррекционного обучения учащиеся должны в практическом плане научиться;

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ (III этап)

Методические рекомендации

Основной задачей III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания и реализация его в разных ситуациях общения.

Иными словами в процессе III этапа отрабатываются и, главным образом, совершенствуются лексико-грамматические средства языка и адекватное использование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности. Основными целями построения связного высказывания являются:

- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление связности и последовательности высказывания;
- отбор языковых средств.

Современный подход к реализации содержания данного раздела должен опираться на лингвистические понятия — речь, речевая

деятельность, текст, стили и типы речи, а также на организацию максимально активного общения детей на логопедических занятиях с логопедом и друг с другом. С этой целью необходимо использовать специфические приемы, адекватные задачам и условиям общения, учить правилам речевого поведения.

Первоначальное содержание работы III этапа — отработка и совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, что подводит детей к созданию различных видов текстов. При этом главное внимание уделяется развитию умений и навыков создавать и активно реализовывать в разных ситуациях сложные учебные тексты: высказывания типа рассуждений, доказательств и т.п. Практически формирование текстовых умений начинается в процессе восполнения пробелов в развитии звуковой стороны речи (I этап) и лексико-грамматических средств языка (II этап).

В начале III этапа проводится работа по совершенствованию различных видов синтаксических конструкций — построение, переконструирование предложений: составление предложений при помощи различных приемов (по опорным словам, по иллюстрации); распространение, сокращение предложений; восстановление деформированных предложений; составление из двух простых предложений сложных и наоборот и др. По мере совершенствования умений составляются предложения различных синтаксических конструкций, создаются условия для активной работы по построению текста (устного дискурса), что предполагает формирование умений и навыков правильно определять содержание текста, его логическое построение и языковое оформление. Основным содержанием этой работы является развитие умений и навыков построения текста различных стилей и типов: определение темы и основной мысли текста, последовательности, связности предложений и смысловой зависимости между ними. Наряду с этим — отдельные задания по совершенствованию практических представлений детей о тексте.

Особенностью работы над этим разделом является направленность внимания детей на развитие предпосылок к составлению учебных развернутых самостоятельных высказываний (доказательство, рассуждение). С этой целью на логопедических занятиях отбатываются различные виды высказываний по ходу учебной работы, по ее завершении, учебные диалоги, которые постепенно становятся все более развернутыми по сравнению с аналогичными высказываниями на I и II этапах. Такие виды высказывания, как рассуждение и доказательство, имеют большое значение как для продуктивной учебной деятельности ребенка в классе, так и для

предупреждения функциональной неграмотности. Кроме того, в процессе работы на III этапе большое значение придается формированию у детей коммуникативных умений и навыков. С этой целью на логопедических занятиях важно развивать у детей речевую активность (инициативные формы речи), т.е. не просто отвечать на вопросы (кратко или развернуто), но и формулировать вопросы по разным темам изучаемого материала, а также учить вести диалоги по учебной теме. Таким образом, в процессе занятий отрабатываются умения и навыки:

- самостоятельно формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности: в коллективных формах учебной работы; в работе парами;

- сравнивать, обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать.

В этих формах работы развиваются и совершенствуются различные виды коммуникативной деятельности детей.

В процессе работы над текстом усложняется и сама коммуникативная деятельность детей с ОНР: совершенствуются умения и навыки осуществлять в процессе диалога такие высказывания, как сообщение, побуждение к действию, получение информации, обсуждение, обобщение, доказательство, рассуждение.

Чтобы овладеть рассуждением, ученик должен научиться вскрывать причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности. Это умение формируется постепенно, в определенной последовательности. На первых порах целесообразно как можно чаще предлагать детям повторять вслед за логопедом или учеником формулировки заданий, обобщающих выводов и т.д. Позже следует систематически упражнять учащихся в свободных высказываниях, постоянно побуждая их к этому путем моделирования ситуаций, способствующих речевой активности детей. При этом логопед должен естественно регулировать и стимулировать последовательность, логичность, связность и развернутость высказываний. Достигается это различными способами, и прежде всего — системой вопросов. Кроме того, необходимо постоянно привлекать внимание детей к собственной речи в процессе формулирования заданий, выводов, доказательств, обобщений, рассуждений и т.д. Следует также формировать у них контрольно-оценочные действия путем организации проверки правильности выполнения тех или иных заданий, в процессе которой дети также обучаются построению связных высказываний. Последовательность высказывания определяется последовательностью учебной работы, а связность — порядком выполнения учебных действий.

Особое место в системе работы над развитием связной речи занимает составление плана развернутого высказывания, работе над которым немало места и времени отводится и в программе по изучению родного языка. Однако при обучении детей с ОНР ей надо уделять значительно больше времени и места, особенно при формировании связной речи. В ходе коррекционных занятий с такими детьми работа над планом должна быть использована не только как средство для развития речи (внешней и внутренней), но и как способ организации их учебной деятельности.

В процессе этой работы дети учатся определять тему высказывания, отделять главное от второстепенного, строить собственные сообщения в логической последовательности. При этом большое внимание следует уделять развитию у них различных приемов мыслительной обработки материала: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана пересказа, изложения.

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;

- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно,
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию,
-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 1-х классов

№п/п	Темы занятий.	Часы	Дата
1.	Речь и предложение.	1ч.	
2.	Предложение и слово.	2ч.	
3.	Звуки речи.	2ч.	
4.	Гласные звуки (и пройденные в классе буквы).	1ч.	
5.	Деление слов на слоги.	2ч.	
6.	Ударение.	2ч.	
7.	Согласные звуки (и пройденные в классе буквы).	1ч.	
8.	Твердые и мягкие согласные.	1ч.	
9.	Звонкие и глухие согласные.	1ч.	
10.	Звук и буква А.	1ч	
11.	Звук и буква У	1ч.	
12.	Дифференциация звуков «а»-«у».	1ч.	

13.	Звук и буква О.	1ч.	
14.	Гласные звуки «а-у-о».	1ч.	
15.	Звук и буква И.	1ч.	
16.	Звук и буква Ы.	1ч.	
17.	Дифференциация звуков «и-ы».	1ч.	
18.	Буква С, звуки «с, с'».	1ч.	
19.	Буква Т, звуки «т, т'».	1ч.	
20.	Буква К, звуки «к, к'».	1ч.	
21.	Буква Л, звуки «л, л'».	1ч.	
22.	Буква В, звуки «в, в'».	1ч.	
23.	Гласные звуки «а-у-о-и-ы-».	2ч.	
24.	Буква Ё, звуки «ё».	1ч.	
25.	Буква Я, звуки «я».	1ч.	
26.	Дифференциация звуков «а-я».	2ч.	
27.	Буква Ю, звуки «ю».	1ч.	
28.	Дифференциация звуков «у-ю».	2ч.	
29.	Звук и буква Э.	1ч.	
30.	Буква Е, звуки «ё».	1ч.	
31.	Дифференциация звуков «э-ё».	1ч.	
32.	Буква Ё, звуки «ё».	1ч.	
33.	Дифференциация звуков «о-ё».	2ч.	
34.	Дифференциация звуков «ю-ё».	1ч.	
35.	Мягкие согласные (гласные II ряда).	4ч.	
36.	Буква Р, звуки «р, р'».	1ч.	
37.	Дифференциация звуков «р-л», «р'-л'».	2ч.	

38.	Буква З, звуки «з, з'».	1ч.	
39.	Дифференциация звуков «с-з, «с'-з'».	2ч.	
40.	Буква Д, звуки «д, д'».	1ч.	
41.	Дифференциация звуков «д-т», «д'-т'».	2ч.	
42.	Буква П, звуки «п, п'».	1ч.	
43.	Буква Б, звуки «б, б'».	1ч.	
44.	Дифференциация звуков «б-п», «б'-п'».	2ч.	
45.	Буква Г, звуки «г, г'».	1ч.	
46.	Дифференциация звуков «г-к», «г'-к'».	2ч.	
47.	Буква Ф, звуки «ф, ф'».	1ч.	
48.	Дифференциация звуков «в-ф», «в'-ф'».	2ч.	
49.	Буква Ш, звук «ш».	1ч.	
50.	Буква Ж, звук «ж».	1ч.	
51.	Дифференциация звуков «ш-ж»	1ч.	
52.	Дифференциация звуков «с-ш»	2ч.	
53.	Дифференциация звуков «з-ж»	1ч.	
54.	Буква Х, звуки «х, х'».	1ч.	
55.	Буква Ч, звук «ч».	1ч.	
56.	Дифференциация звуков «ч-т'»	1ч.	
57.	Буква Ц, звук «ц».	1ч.	
58.	Дифференциация звуков «с-ц»	1ч.	
59.	Дифференциация звуков «с-ч»	1ч.	
60.	Буква Щ, звук «щ».	1ч.	
61.	Дифференциация звуков «ш-щ».	1ч.	

62.	Ь-знак показатель мягкости.	3ч.	
63.	Сочетание жи-ши.	2ч.	
64.	Сочетание ча-ща, чу-щу.	2ч.	
65.	Итоговый диктант.	1ч.	
Итого:		87ч.	

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
для учащихся 2-х классов**

№	Тема занятия	Часы	Дата
1.	Предложение и слово.	1	
2.	Звуки и буквы.	1	
3.	Гласные I и II ряда и их дифференциация.	1	
4.	Дифференциация А-Я.	1	
5.	Дифференциация О-Ё.	1	
6.	Дифференциация У-Ю.	1	
7.	Дифференциация Ы-И.	1	
8.	Парные согласные и их дифференциация.	1	
9.	Дифференциация звуков «д-т» и «д'-т'».	1	
10.	Дифференциация звуков «б-п» и «б'-п'».	1	
11.	Дифференциация звуков «з-с» и «з'-с'».	1	
12.	Дифференциация звуков «в-ф» и «в'-ф'».	1	
13.	Дифференциация звуков «г-к» и «г'-к'»	1	
14.	Дифференциация звуков «ж-ш».	1	
15.	Диагностический диктант.	1	
16.	Практическое овладение предлогами В, НА, ИЗ, К.	1	
17.	Практическое овладение предлогами ПОД, НАД.	1	
18.	Практическое овладение предлогами ПО, ПОД.	1	
19.	Практическое овладение предлогами НА, НАД.	1	
20.	Практическое овладение предлогами ПОД, ИЗ-ПОД.	1	
21.	Практическое овладение предлогами ЗА, ИЗ-ЗА.	1	
22.	Итоговое занятие по теме «Предлоги». Диагностический диктант.	1	
23.	Понятие однокоренных слов.	1	

24.	Практическое овладение подбором родственных слов, выделение корня.	1	
25.	Сходство однокоренных и родственных слов.	1	
26.	Различие однокоренных и родственных слов.	1	
27.	Практическое овладение словообразованием при помощи суффиксов.	1	
28.	Разделительный мягкий знак.	1	
29.	Практическое овладение словообразованием при помощи приставок.	1	
30.	Образование слов при помощи приставок от глагольных основ. Роль приставки в изменении значения слова.	1	
31.	Правописание приставок.	1	
32.	Дифференциация предлогов и приставок.	2	
33.	Состав слова. Окончание.	1	
34.	Конструирование слов из данных частей (приставок, корней, суффиксов). Сложные слова.	1	
35.	Ударение. Безударная гласная в корне слова.	1	
36.	Правописание слов с безударной гласной. Предупредительный диктант.	2	
37.	Многозначные слова.	1	
38.	Синонимы.	1	
39.	Антонимы.	1	
40.	Дифференциация синонимов и антонимов. Диагностический диктант.	2	
41.	Род имени существительного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	1	
42.	Число имени существительного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	1	
43.	Согласование глагола с именем существительным в числе.	1	
44.	Практическое овладение временами глагола.	1	
45.	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным в роде.	1	
46.	Практическое овладение управлением. Винительный падеж.	1	
47.	Практическое овладение управлением. Родительный падеж.	1	
48.	Практическое овладение управлением. Дательный падеж.	1	
49.	Практическое овладение управлением. Творительный падеж.	1	
50.	Практическое овладение управлением. Предложный падеж.	1	

51.	Закрепление падежных форм. Проверочная работа.	1	
52.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в падеже.	1	
53.	Словосочетание. Главное и зависимое слово.	1	
54.	Словосочетание и предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
55.	Уточнение представлений о предложении (выделение предложения из сложного текста, семантический анализ предложения).	2	
56.	Простые предложения, повествовательные, вопросительные, восклицательные	1	
57.	Логическое ударение.	1	
58.	Главные и второстепенные члены предложения (нахождение, обозначение, постановка вопросов). Слова,	2	
59.	Связь слов в предложении (постановка вопросов к словам, входящим в предложение). Слова основные и зависимые.	2	
60.	Связь слов в предложении выраженная в согласовании в слова	1	
61.	Связь слов в предложении выраженная в согласовании в	1	
62.	Общее понятие о сложном предложении.	1	
63.	Составление сложных предложений из простых.	1	
64.	Деление сложных предложений на простые.	1	
65.	Конструирование предложений (по интонации, порядку слов, простых, сложных)	1	
66.	Текст. Типы текстов.	2	
67.	Восстановление деформированного текста.	1	
68.	Восстановление деформированного текста по картинке с творческим дополнением.	1	
69.	Пересказ текста по вопросам к каждому предложению.	1	
70.	Пересказ текста по вопросам.	1	
71.	Пересказ текста по опорным словам.	1	
72.	Работа над планом (ответы по плану).	1	
73.	Работа над планом (пересказ по плану).	1	
74.	Рассказ-описание предмета.	1	
75.	Рассказ-повествование.	1	
76.	Рассказ по серии сюжетных картинок.	1	

77.	Рассказ по картине и опорным словам.	1	
78.	Рассказ по картине и данному началу.	1	
79.	Рассказ на основе личного опыта.	1	
80.	Рассказ с элементами рассуждения	1	
81.	Рассказ с заданной структурой текста.	1	
82.	Диалогическая речь.	1	
83.	Итоговое занятие. Диагностический диктант.	1	

Всего 90 ч.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
для учащихся 3-4 х классов**

№ п/п	Тема занятия	Дата	Часы
Тема I: Повторение			
1.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.		1
2.	Повторение. Деление слов на слоги.		1
3.	Правила переноса слов.		2
4.	Ударение. Ударный и безударный слог.		2
Тема II: Повторение «Состав слова»			1
5.	Корень. Родственные слова.		1
6.	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов		1
7.	Приставка. Образование новых слов.		2
8.	Окончание.		2
9.	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.		2
10.	Правописание безударных гласных в корне слова		2
11.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов		2
12.	Непроизносимые согласные в корне слова.		2
13.	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.		3
14.	Дифференциация предлогов и приставок.		3
15.	Разделительный Ъ и Ь.		
16.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.		
Тема III: Части речи Имя существительное.			
17.	Изменение существительных по числам.		1

18.	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.		1
19.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа .		3
20.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей .		2
21.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей .		1
22.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа .		1
23.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога .		2
24.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа .		6
25.	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе .		2
26.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе .		2
27.	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе .		1
28.	Согласование существительных и глаголов в роде .		1
29.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени .		1
30.	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени .		1
31.	Понятие о неопределенной форме глагола .		1
32.	Согласование глагола и существительного в роде, числе		1
33.	Согласование глагола и существительного во времени.		1
Тема IV: Предложение			1
34.	Речь. Предложение как единица речи.		1

35.	Слово. Смысловое значение слова.		1
36.	Образные слова и выражения в нашей речи.		2
37.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.		1
38.	Связь слов в предложении.		1
39.	Упражнение в установлении связей слов в предложении.		1
40.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.		1
41.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.		1
42.	Работа с деформированными предложениями.		1
43.	Составление предложений по опорным словам.		1
Тема V: Текст			
44.	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.		1
45.	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.		1
46.	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.		1
47.	Составление связного текста из деформированных предложений.		1
48.	Деление текста на части и озаглавливание их.		1
49.	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.		1
50.	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.		1
51.	Обучение письменному ответу на вопросы.		1
52.	Работа над изложением. Составление плана изложения.		1
53.	Упражнение в составлении плана изложения.		1
54.	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.		1
55.	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.		1
56.	Работа над сочинением. Составление плана		1

	рассказа.		
57.	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.		1
58.	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.		1
59.	Сочинение по данному началу.		1
60.	Сочинение по данному концу.		1
61.	Сочинение-повествование.		2
62.	Сочинение-описание.		1
63.	Сочинение-рассуждение.		1
64.	Итоговая проверочная работа.		1
65.	Диагностика устной и письменной речи		1

Всего 90 ч

Список использованной литературы:

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
7. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.
8. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.
9. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,
10. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969.
11. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
13. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
14. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
15. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
16. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
17. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
18. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.
19. Письмо. Развитие речи. 1-4 классы (конспекты занятий, дифференцированные задания). Автор Додух Н.В.
20. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 1. Дифференциация гласных. - М.: Книголюб, 2004.

21.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация согласных. - М.: Книголюб, 2004.